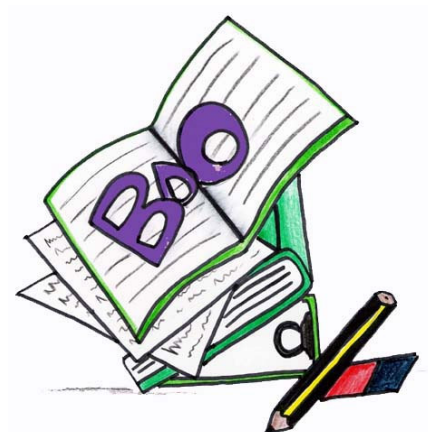


ISTITUTO COMPRENSIVO



“BRUNO DA OSIMO”

P.zza S.Lucia, n.10 – 60027 OSIMO

Tel.: 0717131569 – 071714528

Fax: 0717231605

E-mail: segreteria@auxischool.org

Sito Web: <http://www.auxischool.org>

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elisabetta Monticelli Cuggiò

INDICE

PREMESSA	3
DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	4
BISOGNI FORMATIVI	7
CONTRATTO FORMATIVO	8
ETICA PROFESSIONALE.....	9
ASSI CARATTERIZZANTI IL POF	10
LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO.....	11
CURRICOLO IN VERTICALE.....	12
RETI.....	23
PROGETTI D' ISTITUTO	27
ALFABETIZZAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA	31
PROGETTI D'ISTITUTO RIVOLTI A SINGOLI PLESSI.....	36
LABORATORI E PROGETTI DI PLESSO	39
INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI.....	44
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE.....	45
VERIFICA E VALUTAZIONE	49
VOCI DELLA VALUTAZIONE	50
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLE DELL'INFANZIA.....	52
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA.....	53
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	54
ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA	55
ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA.....	59
ORARIO DEI DOCENTI	64
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	65
COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO	66
COMPONENTI CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI.....	67
ORGANIGRAMMA.....	68
ALTRE COMMISSIONI	70
NEO IMMESSI IN RUOLO – TUTOR.....	71
GRUPPO G L H D'ISTITUTO	71
RESPONSABILI D.L. 81/08.....	72
CALENDARIO SCOLASTICO.....	76
FUNZIONIGRAMMA	77
L'UFFICIO DI SEGRETERIA	78
LA SICUREZZA NELLE SCUOLE	79
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO.....	80
LA VALUTAZIONE DEL POF	81
Istituto Comprensivo.....	82

PREMESSA

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Predisposto ogni anno dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, il suo progetto educativo e i percorsi formativi, in relazione alle capacità degli studenti, al diritto di ogni alunno all'apprendimento e allo stare bene a scuola.

Il POF ha come **destinatari**:

1. **le famiglie e gli studenti** che possono, attraverso la conoscenza dell'offerta formativa, scegliere in modo consapevole la scuola da frequentare;
2. **gli insegnanti** che partecipano direttamente e consapevolmente al processo educativo e al conseguimento degli obiettivi stabiliti.

Il POF rende esplicita la **progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa** che le singole scuole adottano. Nel POF viene inserito tutto ciò che la scuola offre e propone agli utenti.

Attraverso il POF la nostra Comunità Scolastica vuole creare **collegamenti con le istituzioni sul territorio**, far conoscere il proprio progetto formativo e recepire valide indicazioni tali da mantenere coerente e idoneo questo strumento.

Principio educativo della scuola è la centralità del soggetto, la persona che apprende, la persona nella sua identità, con i suoi ritmi e le sue peculiarità. La scuola deve tenere conto di questo per permettere all'alunno di raggiungere la piena acquisizione delle competenze previste al termine del primo ciclo. Il documento rappresenta le linee di indirizzo verso le quali la scuola intende muoversi, l'impegno collegiale dei docenti e di tutto il personale coinvolto al fine di concretizzare le direzioni operative assunte.

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L' Istituto Comprensivo "Bruno da Osimo" comprende scuole situate nel centro di Osimo e in alcune sue frazioni: San Biagio, Osimo Stazione e Abbadia. Esso presiede dalla sede della Scuola Primaria "Bruno da Osimo", edificio in cui sono situati anche gli uffici della Dirigenza e della Segreteria.

I nove plessi che formano l'Istituto Comprensivo sono così suddivisi:

- **cinque Scuole dell'Infanzia:** "San Giuseppe da Copertino", "Foro Boario", "San Biagio", "Abbadia", Sezione Montessoriana;
- **tre Scuole Primarie:** "Bruno da Osimo" di Osimo centro, "Arcobaleno" di San Biagio; "Madre Teresa di Calcutta" di Osimo Stazione;
- **due Scuole Secondarie di I Grado:** "Christine Krueger" ad Osimo centro e "Giovanni Paolo II" di Osimo Stazione.

Tali plessi costituiscono il tessuto connettivo che lega l'azione educativa di tutto l'Istituto Comprensivo.

Ognuno di loro presenta una situazione socio-culturale e ambientale che va descritta nello specifico per comprendere le realtà locali e le esigenze che ne derivano.

La popolazione scolastica ha un'età compresa tra i due e mezzo ed i quattordici anni. Attualmente è costituita da 1.010 alunni, di cui 71 stranieri, provenienti da 24 Paesi del mondo (rappresentanti di 4 continenti: Europa, Asia, Africa e America del Sud) e 33 diversamente abili.

Il personale docente in totale, per tutti i gradi di scuola, è composto da 106 unità, di cui 28 operano nella scuola dell'Infanzia, 58 nella Primaria e 20 nella Secondaria di I Grado.

Il personale di segreteria è composto dal DSGA e 5 assistenti amministrativi.

I collaboratori scolastici sono in totale 19, di cui 8 nella scuola dell'Infanzia, 9 nella Primaria e 4 nella Secondaria di I Grado.

Ci sono inoltre 8 operatori della Cooperativa Asso: 4 nella Scuola dell'Infanzia e 4 nella Primaria.

Il territorio del comune di Osimo si estende su una superficie di 105,42 Km² e conta 32.798 abitanti.

L'Istituto Comprensivo "Bruno da Osimo" cura il servizio scolastico in una parte del territorio del centro e in alcune frazioni. Le aree logistiche di cui si dirà sono quelle di :

Osimo città
San Biagio
Abbadia
Osimo Stazione

OSIMO

Osimo città è un centro di antica origine, caratterizzato da costruzioni e testimonianze che risalgono all'epoca romana. Dislocati intorno alla piazza e per i vicoli, troviamo palazzi nobiliari e chiese costruiti tra il 1200 il 1600. Le più recenti costruzioni nel centro storico risalgono ai primi decenni del 1900.

Il territorio del centro storico offre le seguenti risorse:

- il Municipio;
- la Biblioteca Comunale con annesso Archivio Storico;
- il Teatro "La Nuova Fenice";
- il Museo Diocesano;
- il Collegio Campana;
- il Museo Civico con annessa Sezione Archeologica;
- centri sportivi;
- le sedi della Polizia, dei Carabinieri e dei Vigili del Fuoco;
- l'Accademia d'Arte Lirica "Lanari";
- la Civica Scuola di Musica.

Operano nel territorio osimano numerose associazioni sportive e di volontariato.

Ad Osimo città sono situate la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, collocate in due differenti edifici: in via Santa Lucia la prima e a Piazzale Bellini la seconda. Vi sono inoltre due Scuole dell'Infanzia.

La **Scuola Primaria "Bruno da Osimo"** si trova in un grosso edificio dall'aspetto solenne: una prima parte è stata costruita agli inizi del 1900, mentre la parte più recente è stata ampliata successivamente, verso gli anni cinquanta. La scuola è dotata di due palestre.

La **Scuola Secondaria di I Grado "C. Krueger"**, derivata dalla razionalizzazione delle istituzioni scolastiche presenti nel territorio adottata dal 1° settembre 2004, condivide gli spazi scolastici dell'edificio di Piazzale Bellini con l'Isstituto Comprensivo "Caio Giulio Cesare".

La **Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe da Copertino"** con sede in via Roncisvalle comprende due sezioni ed è ospitata presso la Scuola del Borgo.

La **Scuola dell'infanzia "Foro Boario"**, collocata nei pressi di un ampio parco verde, comprende quest'anno tre sezioni ed attende lavori di ristrutturazione e adeguamento.

SAN BIAGIO

La frazione di **San Biagio** si estende su un'area collinare a forte incremento demografico. grazie al recente sviluppo edilizio, caratterizzata dalla presenza di numerose industrie, esercizi commerciali e luoghi destinati ad attività ricreative e di incontro (campo sportivo, locali parrocchiali, palazzetto dello sport). Si tratta di un'area con spazi verdi, che offre il vantaggio di essere ben collegata ad Ancona e ad Osimo centro. In tale zona sono situate la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

La **Scuola dell'Infanzia** di San Biagio comprende quattro sezioni una delle quali si trova temporaneamente nel confinante edificio di Scuola Primaria "Arcobaleno" poiché la sede principale necessita di essere ampliata per rispondere al sempre crescente numero di iscrizioni.

La **Scuola Primaria "Arcobaleno"**, di recente costruzione, presenta aule grandi e luminose, ampi spazi interni ed esterni.

ABBADIA

Si tratta di una zona collinare, che si caratterizza per i forti legami con le tradizioni locali. Circondata dal verde e molto panoramica, essa è zona esclusivamente residenziale. Al centro della frazione si trova la **Scuola dell'Infanzia**: di recente ristrutturazione, gode di spazi interni ed esterni adeguati alle esigenze dei piccoli utenti; comprende tre sezioni.

OSIMO STAZIONE

Si tratta di una zona prevalentemente pianeggiante, a forte incremento demografico e con notevole presenza di attività artigianali, commerciali e industriali. Le nuove costruzioni fanno da cornice all'agglomerato urbano originario sviluppatosi attorno alla stazione ferroviaria. La frazione è inoltre attraversata dalla SS n°16.

Arricchiscono il territorio la palestra comunale, il centro sociale, il campo sportivo, il "Centro Aquilone", dove si svolgono attività didattiche e ricreative rivolte a bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni.

In tale zona sono situate:

- la **Scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta"** che è stata inaugurata nell'anno scolastico 2003/04 e si contraddistingue per spazi ampi e luminosi, per un comodo parcheggio esterno e per la facile accessibilità;
- la **Scuola Secondaria di I Grado "Giovanni Paolo II"**, costruita intorno agli anni '90, condivide il parcheggio e gli spazi verdi con l'attigua Scuola Primaria e presenta le stesse caratteristiche strutturali;
- una **sezione di Scuola dell'Infanzia ad Indirizzo Montessoriano**, ospitata nella struttura della Scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta".

BISOGNI FORMATIVI

Il nostro Istituto comprensivo, attraverso una ricca e diversificata offerta formativa, intende rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascuno, ridurre la dispersione scolastica e contribuire alla riuscita del processo educativo.

In questo senso la scuola si propone come comunità, che accoglie, educa e forma individui consapevoli della propria identità, capaci di relazionarsi positivamente con gli altri ai fini di una effettiva integrazione nella Società civile.

Dall'analisi del contesto sociale e culturale del territorio di Osimo emergono i seguenti bisogni formativi:

- Bisogno d'identità, autonomia e consapevolezza per scoprire se stessi e confrontarsi con gli altri.
- Bisogno di appartenere, di sentirsi elemento attivo ed integrante di un gruppo per facilitare la costruzione di una cultura comune.
- Bisogno di comunicare ed esprimere se stessi per agire nei confronti dell'altro su basi di reciprocità e parità.
- Bisogno di esplorare e di conoscere la realtà fisica e sociale.
- Bisogno di riconoscere nella "regola" uno strumento indispensabile per la costruzione di sé e dei rapporti con gli altri.

CONTRATTO FORMATIVO

La scuola è caratterizzata dalla partecipazione attiva di alunni, docenti e genitori. I loro rapporti si uniformano al colloquio, alla collaborazione e al rispetto reciproco.

L'alunno deve:

- Conoscere gli obiettivi formativi, educativi e di apprendimento da raggiungere.
- Conoscere il percorso previsto per raggiungerli.
- Impegnarsi per raggiungerli.

Il docente deve:

- Esplicitare l'Offerta formativa.
- Motivare gli interventi didattici.
- Esplicitare strategie, strumenti di verifica, criteri di valutazione.

I genitori devono:

- Conoscere l'offerta formativa.
- Esprimere pareri e proposte:
- Collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli rispettando la libertà di insegnamento di ogni docente.

A tale scopo l'I.C. " Bruno da Osimo":

1. attiva momenti di incontro e di comunicazione attraverso:
 - incontri all'inizio dell'anno scolastico per la presentazione del piano di lavoro;
 - colloqui settimanali
 - colloqui generali pomeridiani quadrimestrali
 - comunicazioni scritte a seguito di esigenze particolari
2. informa le famiglie sui contenuti e sugli obiettivi del curriculum
3. Redige il " Patto di corresponsabilità educativa" previsto dal D.P.R. 235 del 21 Nov. 2007 (allegato 1)

ETICA PROFESSIONALE

La **deontologia professionale** dei docenti si fonda sul concetto di **responsabilità** ed assolve a due funzioni fondamentali:

- A. Tutela e garanzia** dei soggetti che fruiscono dell'azione professionale;
- B. Tutela e garanzia** dell'**autonomia** professionale, del ruolo sociale, del prestigio della professione docente e dell'istituzione scolastica.

Il docente orienta la sua attività professionale ai seguenti principi e valori:

- 1) promuovere il **rispetto della dignità umana** in ogni sua diversità;
- 2) collaborare con **le famiglie e le altre istituzioni** presenti sul territorio;
- 3) favorire la crescita della **personalità dell'alunno** valorizzandone le **potenzialità**;
- 4) considerare importante il **raggiungimento degli obiettivi standard** senza trascurare azioni di **recupero** e di **potenziamento**;
- 5) essere disponibile all'**ascolto** e al **confronto**;
- 6) aiutare gli alunni nelle scelte di **orientamento** scolastico/professionale;
- 7) valutare gli alunni con **equità e trasparenza**;
- 8) contribuire alla creazione di un **clima collaborativo** fra il personale dell'Istituto;
- 10) partecipare all'elaborazione delle **regole** e adoperarsi per farle rispettare.

ASSI CARATTERIZZANTI IL POF

Dato il CONTESTO in cui è inserito l'Istituto Comprensivo, dai BISOGNI FORMATIVI emersi, tenuto conto delle Nuove INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, si evincono i seguenti ASSI caratterizzanti il POF, che fanno da sfondo all'attività progettuale dell'Istituto. In particolare, il **Curricolo in verticale** è stato costruito dall'intero Collegio docenti, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, con l'intento di rintracciare un filo conduttore nell'individuazione dei "Risultati attesi", al termine di ciascun ordine di scuola.

1. Promuovere lo **STAR BENE A SCUOLA** attraverso la scoperta del valore di se stessi, delle cose e della realtà.
2. Formare ogni **PERSONA** sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare con successo i mutamenti negli scenari sociali e professionali.
3. Favorire l'**AUTONOMIA** di pensiero, orientando la didattica alla costruzione dei saperi, a partire da concreti bisogni formativi.
4. Acquisire **COMPETENZE** durevoli, attraverso l'acquisizione dei linguaggi culturali di base.
5. Garantire il **SUCCESSO FORMATIVO** a tutti gli utenti dei tre gradi di scuola in linea di continuità.
6. Educare alla **CITTADINANZA ATTIVA**, unitaria e plurale.
7. Favorire l'elaborazione del **SENSO** della propria esperienza al fine di operare scelte consapevoli.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

“Il primo ciclo d’istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, già elementare e media....

La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l’accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l’evasione dell’obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell’elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l’acquisizione degli alfabeti di base della cultura.”
(INDICAZIONI PER IL CURRICOLO per la Scuola dell’Infanzia e per il primo ciclo-d’istruzione).

Per dare risposte mirate a specifici problemi relazionali, comunicativi, espressivi e di apprendimento, per promuovere esperienze che liberino le energie creative e sviluppino il pensiero inventivo di ciascun bambino, la scuola del primo ciclo crea un clima di rispetto, collaborazione e condivisione, promuove il dialogo, il reciproco ascolto, lo scambio delle conoscenze, attraverso diverse modalità di intervento:

- alternanza tra diverse modalità di lavoro in classe quali la lezione frontale, il lavoro di gruppo, le attività operative, le discussioni guidate, la metodologia della ricerca, le attività di *brainstorming* (tecnica della libera espressione per contribuire all’arricchimento e allo svolgimento delle attività);
- interventi individualizzati volti al recupero, consolidamento, potenziamento delle abilità di base;
- attività integrative come tappe fondamentali della motivazione all’apprendimento.

L’adesione a questa impostazione metodologica ha la finalità di:

- affinare la capacità di uso della lingua italiana come mezzo fondamentale per la comunicazione e come supporto alla maturazione dei processi del pensiero;
- favorire lo sviluppo di rapporti di fiducia e rispetto nella classe;
- suscitare la motivazione e l’interesse negli alunni;
- sviluppare le potenzialità di ognuno;
- aiutare i ragazzi a prendere coscienza delle attitudini individuali e renderli capaci di autovalutarsi e orientarsi;
- rendere gli alunni soggetti attivi nella costruzione del loro sapere.

a.s. 2010/11 Istituto Comprensivo Bruno da Osimo
CURRICOLO IN VERTICALE

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IL SE' E L'ALTRO	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO EDUCAZIONE CIVICA
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza (orario, assenze) • Interesse e partecipazione • Impegno doveri scolastici • Senso di responsabilità e di appartenenza • Socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. - Acquisisce consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la scuola come luogo di confronto libero e pluralistico. - Partecipa consapevolmente e in modo costruttivo alla vita scolastica.. - Si prende cura di sé, delle proprie cose, degli altri. - Fa bene il proprio lavoro e si impegna a portarlo a termine. - Sviluppa il senso di responsabilità che si realizza nello scegliere e nell'agire in modo consapevole e impegnato. - Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione Italiana. - Discute con i compagni e rispetta i diversi punti di vista.. - Assume atteggiamenti positivi e collaborativi, nel rispetto delle differenze e delle regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta gli orari stabiliti. - Giustifica le proprie assenze. - Non compie assenze strategiche o immotivate. - Partecipa ed interviene nelle varie situazioni scolastiche. - E' in grado di mantenere in modo soddisfacente l'attenzione.. - Assolve costantemente ai propri doveri scolastici. - E' consapevole dei propri doveri scolastici e li affronta con serietà. - Comprende i concetti di società e diritto. - Comprende la relazione esistente tra diritti. Doveri e libertà. - Capisce la differenza fra norme generiche e norme giuridiche. - Conosce gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di Governo. - Sta bene con gli altri. - Riconosce la necessità delle regole. - Assume atteggiamenti collaborativi.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA I DISCORSI E LE PAROLE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ITALIANO	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO ITALIANO
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e parlare • Leggere e comprendere • Scrivere • Riflettere sulla lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, racconta e inventa. - Esprime proprie emozioni, domande e pensieri attraverso il linguaggio verbale, arricchendo via via il proprio lessico. - Comprende le narrazioni e la lettura di storie e di immagini, chiede spiegazioni e spiega. - Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando tecnologie; - Riflette sulla lingua, percepisce l'esistenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e interviene alla conversazione in modo consapevole e pertinente. - Usa il più possibile un registro adeguato alla situazione. - Legge e comprende testi di diverso tipo, individuandone i contenuti essenziali - utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi - Produce testi di diverso tipo, riconoscendone le varie strutture; - rielabora testi: rielaborandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Riconosce e utilizza le strutture ortografiche, morfo-sintattiche e lessicali della lingua - Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola e tenendo conto del destinatario - durante l'ascolto applica tecniche di supporto alla comprensione quali: appunti, abbreviazioni, parole-chiave, segni convenzionali... - riferisce oralmente in modo chiaro, corretto e pertinente utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Legge in modo chiaro, corretto ed espressivo - comprende e riconosce testi di vario tipo e genere, individuandone le caratteristiche e gli elementi essenziali - comprende le inferenze, gli scopi e il punto di vista dell'autore - per documentarsi, ricava informazioni implicite ed esplicite da testi di vario tipo - Scrive in modo chiaro, corretto, organico e pertinente testi di vario tipo - Usa un lessico ricco, appropriato e corretto - Sa costruire la frase complessa, distinguendo la principale dalle coordinate e riconoscendo i principali tipi di subordinate - Conosce le figure sintattiche e retoriche più comuni.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LINGUA STRANIERA INGLESE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA LINGUA STRANIERA INGLESE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO 1° E 2° LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) • Ricezione scritta (lettura) • Interazione orale • Produzione scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici consegne - Discrimina suoni in lingua italiana e lingua straniera. - Ascolta e ripete vocaboli - Ascolta e ripete brevi canzoni - Associa figure a vocaboli - Comprende ed esprime forme di presentazione e di saluto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari - Legge un breve testo accompagnato da supporti visivi e ne ricava informazioni specifiche - Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante - Scrive semplici messaggi, brevi testi e lettere personali relativi a se stesso, ai propri gusti ed al proprio mondo, seguendo un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende le parti essenziali di un discorso, su argomenti noti inerenti il proprio vissuto e quello altrui - Sa cogliere informazioni principali di programmi televisivi e da supporto audio (solo 1° lingua comunitaria). - Legge diverse tipologie testuali e trova informazioni specifiche facendo inferenze - Descrive in modo semplice il quotidiano, motivando un'opinione. Descrive un'immagine e racconta una storia. - Comprende i punti chiave di una conversazione e interagisce formulando domande. - Racconta proprie esperienze, scrive semplici biografie e lettere discretamente corrette dal punto di vista grammaticale e sintattico

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LINGUAGGI : MUSICA E GESTUALITA'	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA MUSICA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO MUSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Forme espressive e rappresentative • Ascolto/analisi eventi sonori • Uso di elementi costitutivi del linguaggio musicale • Funzione di eventi sonori 	<ul style="list-style-type: none"> - Imita e riproduce semplici sequenze sonoro – musicali anche con il corpo. - Discrimina suoni e rumori. - Ascolta semplici ritmi. - Classifica semplici strumenti musicali: a corde a fiato e a percussione - Distingue l'intensità dei suoni (piano – forte) e il ritmo (veloce – lento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici sequenze ritmiche e melodiche. Canta in coro. - Utilizza la voce modulando le varie intensità. - Ascolta e riconosce vari eventi sonori dell'ambiente in riferimento alla loro fonte. - Classifica semplici strumenti musicali: a corde a fiato e a percussione - Riconosce elementi costitutivi di un brano musicale, sapendoli riutilizzare - Riconosce ed individua la funzione di semplici canti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce brani strumentali e vocali. - Analizza e rielabora fenomeni sonori (variare semplici sequenze sonore). - Conosce la simbologia musicale. - Comprende le funzioni sociali di eventi sonori nella nostra e nelle altre civiltà.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LINGUAGGI : ARTE E CREATIVITA'	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO ARTE E IMMAGINE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini • Conoscere diversi linguaggi visuali • Produrre immagini in modo creativo • Rispettare e apprezzare il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta il piacere del bello nell'osservare le immagini e la realtà circostante. - Esplora i diversi linguaggi proposti. - Esprime emozioni, racconta vissuti e li rappresenta in modo creativo. - Rispetta l'ambiente e le cose che lo circondano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare la realtà circostante e per leggere immagini di diverso tipo. - Conosce e utilizza gli elementi dei vari linguaggi visivi. - Produce in modo creativo immagini, utilizzando diverse tecniche e strumenti (grafici, pittorici, plastici, multimediali) - Conosce i principali elementi della realtà artistica del proprio territorio e mette in atto comportamenti rispettosi - Apprezza forme artistiche di altri paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza gli elementi delle varie opere artistiche e coglie analogie e differenze tra i vari movimenti artistici; colloca opere e artisti nei vari periodi storici. - Descrive e commenta opere d'arte e beni culturali, utilizzando il linguaggio specifico - - Conosce le tecniche e le utilizza in maniera autonoma - Produce in maniera autonoma e personale i messaggi visivi - Riconosce e rispetta gli elementi principali del patrimonio del patrimonio culturale, artistico del proprio territorio e di altri paesi.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IL CORPO E IL MOVIMENTO	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CORPO MOVIMENTO SPORT	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO CORPO MOVIMENTO SPORT
<ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Salute • Gioco-sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento. - Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nelle pratiche di vita quotidiana. - Conosce i segnali del corpo: sa cosa fa bene e cosa fa male. - Prova piacere nel movimento, nel gioco individuale e di gruppo, sia con che senza attrezzi, nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali attraverso una varietà di gesti. - Rispetta, nell'ambiente di vita e di scuola, i basilari criteri di sicurezza per sé e gli altri. Inizia a conoscere alcuni principi relativi al benessere psicofisico, alla cura del corpo ed un corretto regime alimentare. - Sperimenta esperienze motorie di gioco e i rudimenti delle principali attività sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. - E' capace di assumersi responsabilità sulle proprie azioni e impegno per il bene comune. - Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. - Utilizza il linguaggio motorio e il rispetto dei valori delle regole finalizzato alla pratica dei giochi sportivi.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO IL TEMPO	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA STORIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO STORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione informazioni • Uso dei documenti • Strumenti concettuali • Produzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la successione temporale in base al proprio vissuto ed alla routine. - Colloca nel tempo eventi relativi al suo passato recente ed esegue semplici riflessioni riguardo all'immediato futuro. - Si orienta nel tempo della vita quotidiana secondo la categoria della successione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca fatti ed eventi storici utilizzando anche la linea del tempo. - Ricostruisce un quadro di civiltà, partendo dai suoi aspetti ambientali, economici, sociali e culturali. - Ricava informazioni da documenti e carte geo-storiche. - Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. - Organizza fatti ed eventi secondo la periodizzazione. - Rappresenta in modo sintetico le società studiate (schemi, tabelle). - Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati usando termini specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca nel tempo e nello spazio le tappe fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali, alla formazione dello stato unitario fino alla formazione della Repubblica. - Colloca nel tempo e nello spazio le tappe fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. - Colloca nel tempo e nello spazio le tappe fondamentali dell'economia europea e mondiale dal Medioevo ad oggi. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo. - Ha elaborato un personale metodo di studio che gli consente di comprendere testi storici e storiografici. - Espone le conoscenze storiche acquisite con un lessico appropriato ed operando adeguati collegamenti.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO : LO SPAZIO	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere immagini e paesaggi • Orientarsi nello spazio • Usare il linguaggio specifico • Comprendere le relazioni uomo ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i diversi fenomeni atmosferici, i relativi simboli e specifici rappresentanti. - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. - Acquisisce concetti topologici. - Raggiunge la propria dominanza laterale. - Esprime verbalmente concetti spaziali. - Rispetta l'ambiente. - Individua relazioni causa- effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, pianura, coste e vulcani) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e riferimenti topologici. - Interpreta carte, riconosce e localizza i principali "aspetti" geografici e fisici come: monti, fiumi, laghi, e antropici come: città, porti, infrastrutture dell'Italia. - Individua nel territorio elementi fisici e antropici, e comprende gli effetti dell'intervento dell'uomo su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani. - Riconosce e localizza "oggetti" geografici, fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, infrastrutture...). - Agisce e si muove concretamente facendo ricorso a carte mentali. - Conosce, comprende ed utilizza, per comunicare ed agire nel territorio, alcuni concetti geografici (ubicazione, regione, paesaggio, territorio etc.), carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici. - Conosce, comprende ed utilizza, per comunicare ed agire nel territorio, i termini geografici specifici. - Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO : ORDINE E MISURA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Spazio e figure • Il numero • Linguaggio matematico • Relazioni • Misure, dati e previsioni • I problemi 	<p>-Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</p> <p>-Confronta e valuta quantità.</p> <p>-Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze.</p> <p>-Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</p> <p>-Compie misurazioni mediante semplici strumenti e utilizza semplici simboli per registrare.</p> <p>-Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>-Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Percepisce e rappresenta forme. Calcola perimetro e aree di figure piane, superficie e volume di figure solide. Usa strumenti adeguati (riga, compasso, squadra).</p> <p>-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>-Utilizza un linguaggio appropriato e specifico.</p> <p>-Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>-Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Sa operare utilizzando misure convenzionali e non.</p> <p>-Affronta i problemi con strategie diverse.</p>	<p>-Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando strumenti adeguati.</p> <p>-Analizza e riconosce le proprietà significative delle figure geometriche piane e solide; calcola perimetro e aree di figure piane, superficie e volume di figure solide.</p> <p>-Conosce gli insiemi numerici (n, a, q, i, r) e la loro rappresentazione insiemistica e sulla retta.</p> <p>-Conosce ed esegue consapevolmente algoritmi e proprietà delle seguenti operazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice.</p> <p>-Sa argomentare con un linguaggio specifico.</p> <p>-Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.</p> <p>-Rappresenta e analizza un insieme di dati.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formali relazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZ LA CONOSCENZA DEL MONDO : LA NATURA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei concetti • Organizzazione e comprensione dei dati a partire da osservazioni e misura • Formulazione di ipotesi e loro verifica • Abilità nel comunicare i risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> - E' curioso, esplorativo, pone domande. - Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. - Confronta ipotesi spiegazioni. - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce e manipola oggetti e materiali per individuare qualità, proprietà, trasformazioni. - Osserva, descrive, confronta piante e animali cogliendone le somiglianze e differenze e opera classificazioni secondo criteri diversi. - Acquisisce familiarità con i fenomeni naturali, atmosferici e fisici attraverso le trasformazioni ambientali e le esperienze dirette in campo. - Riconosce i diversi elementi di un ambiente/ecosistema naturale o modificato dall'uomo. - Conosce struttura e funzioni del corpo umano. - Con la guida dell'insegnante, dei compagni o autonomamente, formula ipotesi e previsioni per giungere a soluzioni e interpretazioni. - Ricava e organizza, oralmente o graficamente, informazioni attraverso l'esperienza diretta e fonti di vario tipo. - Sviluppa un atteggiamento di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. - Sviluppa un approccio scientifico ai fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed utilizza informazioni utili provenienti da diverse fonti. - Ha una visione organica del proprio corpo, dei suoi cambiamenti, potenzialità e limiti. - Ha una visione dell'ambiente di vita come interazione dinamica delle diverse specie tra loro e con l'ambiente stesso. - Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso il loro uso. - Conosce e utilizza tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi dei dati. - Utilizza strumenti matematici e informatici in contesti diversi. - Sa decodificare e produrre schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Partendo dall'osservazione di un fenomeno, anche complesso, esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche, sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. - Interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentali. - Comunica conoscenze e argomentazioni in maniera chiara e coerente, usando una terminologia specifica.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA TECNOLOGIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE SCUOLA SEC. 1° GRADO TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e osservazione della realtà tecnologica considerata in relazione all'uomo e all'ambiente • Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative • Conoscenze tecniche e tecnologiche • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. - Formula piani di azioni individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. - Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. - Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. - Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato. - E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e potenziare le proprie capacità comunicative. - Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. - E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. - E' in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento. - Sa analizzare un oggetto attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione. - Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico. - E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valicarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro. - Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.

RETI

PIU' LINGUE PIU' EUROPA Progetto CLIL (rete provinciale)

Finalità: la rete provinciale guidata dall'Istituto Comprensivo "Soprani" di Castelfidardo si propone di:

- favorire un ambiente di apprendimento attivo e stimolante;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti di lingue e curricolari, in collaborazione con atenei e istituzioni scolastiche nazionali e internazionali;
- valorizzare la diversità linguistica attraverso iniziative di cooperazione europea (scambi di insegnanti e di alunni, organizzazione di vacanze studio per alunni, insegnanti e famiglie);
- migliorare l'offerta formativa nel settore delle lingue straniere a livello territoriale nell'ottica del *Lifelong Learning Programme*.

Obiettivi formativi:

- sviluppare ed arricchire la comunicazione sperimentando l'uso della lingua straniera in un contesto autentico;
- educare al plurilinguismo e alla cittadinanza europea;
- riflettere sulle diversità e somiglianze dei vari codici linguistici;
- sollecitare lo sviluppo integrato delle abilità di *listening, speaking, reading e writing* attraverso una didattica basata sul *task-based learning*;
- riflettere sulla trasversalità di determinati contenuti disciplinari.

Referente: Giovagnetti Anna Rita

EURECA – EURECA

Finalità: promuovere l'utilizzo di semplici software applicativi per l'insegnamento della matematica.

Obiettivi formativi:

- incentivare l'utilizzo della didattica laboratoriale per l'insegnamento della matematica a tutti i livelli di scuola;
- condividere materiali, esperienze, informazioni attraverso la piattaforma "eurecaeureca"
- Referente: Cantarini Paola

AU.MI (rete regionale)

Finalità: L'AU.MI è la rete regionale per l'autovalutazione ed il miglioramento del sistema scolastico. Essa si prefigge di:

- mettere a punto un modello autovalutativo regionale delineando procedure di controllo del servizio scolastico marchigiano;
- implementare il sistema di rilevazione e comparazioni statistica dei dati a livello longitudinale (serie storica) e trasversale (confronto fra scuole);
- promuovere percorsi di formazione dei docenti;

- potenziare l'impiego delle risorse *on-line* per le attività formative, la documentazione ed il confronto;
- implementare un sistema di miglioramento continuo basato sulla metodologia del *problem solving* per il raggiungimento di un sistema di qualità.

La Rete, offre altresì un accompagnamento formativo ed un supporto tecnico alle istituzioni scolastiche che intenderanno adottare il Bilancio Sociale, strumento per mostrare, con chiarezza, l'efficacia e l'efficienza dei percorsi progettuali realizzati a scuola.

Obiettivi formativi:

- realizzare il monitoraggio d'Istituto promosso dalla Rete AU.MI relativamente all'A.S. 09/10 mediante la compilazione di questionari di settore sugli indicatori dei fattori di qualità;
- confrontare i risultati ottenuti con quelli regionali ed interpretare i dati in senso migliorativo;
- predisporre i dati per il monitoraggio del presente anno scolastico;
- rafforzare la consapevolezza autovalutativa ed estendere le competenze di autocontrollo;
- realizzare il miglioramento della qualità dell'istituzione scolastica attraverso l'analisi degli esiti degli apprendimenti degli alunni nel passaggio agli anni successivi dell'istruzione.

Referente: Chitarroni Manuela

COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO (MINISINDACI DEI PARCHI D'ITALIA) **rete nazionale - rete regionale**

Finalità: Il progetto "Minisindaci dei Parchi d'Italia", giunto alla sua undicesima edizione a livello nazionale, ha la finalità di promuovere una coscienza civica nei ragazzi dai 10 ai 14 anni e di favorire la conoscenza del territorio e dei soggetti che a vario titolo vi operano attraverso forme di partecipazione attiva alla vita sociale della comunità di appartenenza. La costituzione della Rete di scuole a livello nazionale vede coinvolti Istituti Comprensivi collocati in territori sedi di Parchi o di aree naturalistiche protette. All'interno di ciascun Istituto si svolgono annualmente le elezioni per il rinnovo del Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), l'organo attraverso il quale gli alunni dialogano con le istituzioni del territorio e con le Scuole appartenenti alla rete, presentando proposte relative alle seguenti tematiche: politica ambientale, cultura e spettacolo, sport, educazione alla legalità e all'intercultura. Dall'a.s. 2007/2008 il nostro Istituto Comprensivo ha aderito inoltre ad un Accordo di Rete a livello regionale insieme agli Istituti Comprensivi "B. Gigli" di Monteroberto e "P. Soprani" di Castelfidardo al fine di approfondire la collaborazione già avviata e condividere con altri istituti marchigiani un percorso che coniughi la tematica ambientale all'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi formativi:

- promuovere nei giovani l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità attraverso una adeguata conoscenza del territorio e del Parco;
- conoscere l'ordinamento politico e amministrativo del proprio territorio;
- partecipare attivamente alla vita sociale della collettività cui si appartiene;
- favorire la socializzazione e la crescita della maturità personale e relazionale;
- conoscere, rispettare, cercare di migliorare l'ambiente naturale in quanto patrimonio a disposizione di tutti;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante influenzandolo positivamente;
- praticare e vivere la democrazia nelle decisioni (tra istituti, tra docenti, tra studenti);
- consolidare lo scambio di esperienze;
- sviluppare, ampliare e rendere funzionale la Rete nazionale fra Istituti Comprensivi coinvolti negli anni allo sviluppo di tematiche ambientali ed avviare rapporti di collaborazione con scuole dell'Unione Europea;
- incrementare il turismo scolastico.

Attività programmate

- Partecipazione al Progetto regionale sul riciclo con il tema "Biodiversità e mobilità sostenibile".
- Incontri mensili della Giunta del Consiglio Comunale dei Ragazzi per avviare attività proposte.
- Incontri bimensili del C.C.R. in orario scolastico; incontri del C.C.R. con il D.S.
- Incontri di Commissione per lo sviluppo dei progetti.
- Partecipazione al Convegno Nazionale dei Minisindaci dei Parchi d'Italia (maggio 2011).
- Incontro dei C.C.R. della Rete regionale (Castelfidardo, 14 aprile) e visita all'area della Battaglia, al Museo del Risorgimento e al Museo della Fisarmonica.
- Visita guidata al Parco del Conero.
- Attività di produzione e decorazione della ceramica con temi inerenti l'ambiente e la vita contadina nell'area del Conero.
- Mostra degli oggetti realizzati.
- Realizzazione di un CD con le immagini delle varie fasi del percorso.

Referente all'Educazione Ambientale: Bonacci M. Grazia

LABORATORIO GIURIDICO (rete interprovinciale)

Finalità: rete interprovinciale coordinata da un avvocato istituita al fine di studiare ed approfondire la normativa scolastica attuale.

Obiettivi formativi: negli incontri mensili, rivolti a DS e DSGA e, a volte, anche a docenti, vengono trattati argomenti giuridici e amministrativi comprese le modalità di applicazione delle norme scolastiche e la consulenza su casi specifici.

Referente: Dirigente Scolastico

CRESCERE NELLA COOPERAZIONE (rete regionale)

Finalità: la rete regionale coordinata dall'Istituto Comprensivo di Filottrano intende perseguire la valorizzazione e diffusione della cultura cooperativa tra i giovani, la promozione di atteggiamenti e comportamenti ispirati ai valori della democrazia, della solidarietà, dell'imprenditorialità e della responsabilità condivisa, la promozione e diffusione di una didattica innovativa in grado di rispondere alle esigenze formative del tempo presente. Il progetto è rivolto alle classi della Scuola secondaria di primo grado e si prefigge di far conoscere ai ragazzi le istituzioni locali, le imprese e le cooperative che operano nel territorio per avviare concrete e significative esperienze di collaborazione. I contenuti del progetto sono collegati in modo coerente agli obiettivi stabiliti nella programmazione annuale e vertono, per le classi prime sull'agricoltura biologica, per le seconde sull'alimentazione biologica, per le terze sulle fonti di energia alternative e sulla ecosostenibilità.

Obiettivi formativi:

- costituzione delle Associazioni Cooperative Scolastiche (A.C.S.);
- produzione di beni o servizi da parte delle A.C.S.;
- inserimento della vita dell'A.C.S. all'interno della didattica ordinaria;
- attività di formazione e ricerca relative alle strategie di fondazione e conduzione delle Associazioni Cooperative.

Referente: Focante Claudio

PROGETTI D' ISTITUTO

LEgger...ISSIMO Chitarroni Manuela	Tutte le classi
GIORNALINO Giachè Stefania	Tutte le classi
COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO Minisindaci dei Parchi d'Italia Bonacci M. Grazia	Tutti i plessi
SCUOLE APERTE Cantarini Paola	Tutte le classi
SCUOLA PRIMA E DOPO (CONTINUITA') Zagaglia Rita	Tutte le classi
ALFABETIZZAZIONE MOTORIA Bonacci M.Grazia	Tutte le classi Scuola Primaria
ACCREDITAMENTO Fradeani Valeria	Tutte le classi
ORIENTAMENTO Focante Claudio	Tutte le classi di Scuola Secondaria
COUNSELLING Toso Maria Cristina	Tutte le classi
SPORTELLO DIDATTICO Curina Catia	Tutti i plessi
RECUPERO E POTENZIAMENTO Docenti disponibili	Tutti i plessi primaria e secondaria
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO Bonacci M.Grazia	
PROGETTI D'ISTITUTO RIVOLTI A SINGOLI PLESSI	
COMENIUS Campanari Chiara	Tutte le classi del plesso Scuola Primaria Arcobaleno
ORIENTAMENTO MUSICALE Fradeani Valeria	Tutte le classi del plesso Scuola Sec. C. Krueger"
CRESCERE NELLA COOPERAZIONE Focante Claudio	Tutte le classi di Scuola Secondaria
LET'S PLAY Docenti coinvolti	Tutte le classi di Scuola dell'Infanzia
CLIL Giovagnetti Anna Rita	Tutte le classi di Scuola Secondaria

PROGETTO: GIORNALINO

Finalità: il giornalino di Istituto è uno strumento didattico molto valido, sia per la forte interdisciplinarietà che lo caratterizza, sia per la possibilità che offre di realizzare un lavoro in continuità tra i tre ordini di scuola.

Ciascuna classe può contribuire con lavori di vario tipo ad arricchire le pagine del “Corriere della scuola”, attingendo alle diverse discipline ed iniziative che animano la vita scolastica. La realizzazione di questo progetto si propone di:

- offrire agli alunni la possibilità di esprimere la propria creatività sperimentando la gioia di contribuire alla realizzazione di un prodotto comune;
- promuovere il piacere di scrivere attraverso attività di produzione motivanti;
- favorire lo scambio comunicativo tra gli alunni dei diversi plessi;
- far conoscere alle famiglie e al mondo extrascolastico le esperienze e le attività di cui gli alunni sono protagonisti;
- creare uno spazio di comunicazione per divulgare e segnalare significative esperienze degli alunni;
- rendere visibile l'azione educativa e didattica realizzata nell'Istituto attraverso la pubblicazione *on line* del Giornalino;
- favorire un dialogo attivo e costruttivo fra tutte le componenti della comunità scolastica;
- creare una “memoria storica” dell'Istituto.

Obiettivi formativi:

- sperimentare l'uso di diversi linguaggi (scritto, iconico, fumetto...);
- produrre testi di diverso tipo (poesie, filastrocche, relazioni, racconti inventati, umoristici) e realizzare giochi linguistici;
- vivere situazioni di apprendimento cooperativo e sviluppare la capacità di relazionarsi e di trovare soluzioni;
- utilizzare TIC per la realizzazione del prodotto.

Referente: Giachè Stefania

LEgger...ISSIMO

Finalità:

- promuovere nella nostra città una maggiore sensibilità nei confronti della lettura e del libro, avvicinando gli alunni alle molteplici tipologie di testo scritto e sollecitando in essi curiosità e interesse attraverso attività di animazione alla lettura;
- sollecitare il piacere della lettura e rimuovere le difficoltà di apprendimento ad essa legate;

- individuare strategie didattiche utili a raggiungere una lettura sicura ed espressiva;
- pianificare attività in continuità orizzontale e verticale.

Questo progetto, che vede coinvolti tutte le classi e gli ordini di scuola del nostro Istituto, si prefigge di coordinare attività proposte con le iniziative promosse dagli altri Istituti Comprensivi del comune di Osimo, pianificando, in modo condiviso, attività di lettura e percorsi di animazione di storie.

Obiettivi formativi:

- gestire le biblioteche di plesso e coordinare il prestito;
- leggere, animare ed inventare storie;
- costruire libri e cartelloni; drammatizzare e svolgere giochi di lettura;
- partecipare a gare di lettura cittadine;
- proporre un corso di formazione sulle difficoltà della lettura;
- allestire la mostra del libro di fine anno e presentare le competenze raggiunte attraverso l'animazione di letture in pubblico.

Referente: Chitarroni Manuela

SCUOLE APERTE

Finalità: in seguito alla Circolare Ministeriale dello scorso anno, volta ad aprire le scuole anche in orario extra-scolastico mettendo a disposizione aule, materiali e attrezzature per attività aggiuntive, il nostro I.C. intende proseguire l'esperienza avviata con un'offerta formativa pomeridiana per tutti gli alunni, che comprende esperienze laboratoriali, artistico-espressive e sportive.

Gli esperti che coordinano queste attività, danno, inoltre, la loro disponibilità per interventi durante le ore curricolari, offrendo consulenza per attività interdisciplinari.

Corsi attivati: corso di chitarra, pianoforte, batteria, tastiera, fisarmonica, canto corale; attività artistiche; gioco-sport; scacchi *on line*; psicomotricità per bambini di scuola dell'infanzia. Sono previsti saggi dimostrativi.

Referente: Cantarini Paola

COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

(MINISINDACI DEI PARCHI D'ITALIA)

rete nazionale - rete regionale

Finalità: Il progetto "Minisindaci dei Parchi d'Italia", giunto alla sua undicesima edizione a livello nazionale, ha la finalità di promuovere una coscienza civica nei ragazzi dai 10 ai 14 anni e di favorire la conoscenza del territorio e dei soggetti che a vario titolo vi operano attraverso forme di partecipazione attiva alla vita sociale della comunità di appartenenza. La costituzione della Rete di scuole a livello nazionale vede coinvolti Istituti Comprensivi collocati in territori sedi di Parchi o di aree naturalistiche protette. All'interno di ciascun Istituto si svolgono annualmente le

elezioni per il rinnovo del Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), l'organo attraverso il quale gli alunni dialogano con le istituzioni del territorio e con le Scuole appartenenti alla rete, presentando proposte relative alle seguenti tematiche: politica ambientale, cultura e spettacolo, sport, educazione alla legalità e all'intercultura. Dall'a.s. 2007/2008 il nostro Istituto Comprensivo ha aderito inoltre ad un Accordo di Rete a livello regionale insieme agli Istituti Comprensivi "B. Gigli" di Monteroberto e "P. Soprani" di Castelfidardo al fine di approfondire la collaborazione già avviata e condividere con altri istituti marchigiani un percorso che coniughi la tematica ambientale all'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi formativi:

- promuovere nei giovani l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità attraverso una adeguata conoscenza del territorio e del Parco;
- conoscere l'ordinamento politico e amministrativo del proprio territorio;
- partecipare attivamente alla vita sociale della collettività cui si appartiene;
- favorire la socializzazione e la crescita della maturità personale e relazionale;
- conoscere, rispettare, cercare di migliorare l'ambiente naturale in quanto patrimonio a disposizione di tutti;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante influenzandolo positivamente;
- praticare e vivere la democrazia nelle decisioni (tra istituti, tra docenti, tra studenti);
- consolidare lo scambio di esperienze;
- sviluppare, ampliare e rendere funzionale la Rete nazionale fra Istituti Comprensivi coinvolti negli anni allo sviluppo di tematiche ambientali ed avviare rapporti di collaborazione con scuole dell'Unione Europea;
- incrementare il turismo scolastico.

Attività programmate

- Partecipazione al Progetto regionale sul riciclo con il tema "Biodiversità e mobilità sostenibile".
- Incontri mensili della Giunta del Consiglio Comunale dei Ragazzi per avviare attività proposte.
- Incontri bimensili del C.C.R. in orario scolastico; incontri del C.C.R. con il D.S.
- Incontri di Commissione per lo sviluppo dei progetti.
- Partecipazione al Convegno Nazionale dei Minisindaci dei Parchi d'Italia (maggio 2011).
- Incontro dei C.C.R. della Rete regionale (Castelfidardo, 14 aprile) e visita all'area della Battaglia, al Museo del Risorgimento e al Museo della Fisarmonica.
- Visita guidata al Parco del Conero.
- Attività di produzione e decorazione della ceramica con temi inerenti l'ambiente e la vita contadina nell'area del Conero.
- Mostra degli oggetti realizzati.
- Realizzazione di un CD con le immagini delle varie fasi del percorso.

PROGETTO CONTINUITA'

Finalità: il nostro Istituto intende promuovere la continuità, intesa come condivisione dei percorsi educativi e della progettualità tra i diversi ordini di scuola. Questo intento si traduce in un insieme di attività che seguono il bambino dal suo primo ingresso nella Scuola dell'Infanzia fino al completamento della Scuola Secondaria di Primo Grado e all'ingresso nella scuola Secondaria di Secondo Grado.

Per l'anno scolastico in corso, nell'ambito della continuità dei tre gradi di scuola dell'Istituto, si organizzano:

- attività didattiche in continuità verticale;
- incontri con i genitori per la presentazione dell'organizzazione scolastica;
- scuole aperte alla famiglia;
- giornate dell'accoglienza.

Le attività didattiche programmate prevedono interventi di docenti della scuola del grado successivo nelle classi ponte (gli insegnanti della primaria incontrano gli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia; i docenti della scuola secondaria di primo grado incontrano gli alunni delle classi quinte; i docenti delle scuole secondarie di secondo grado incontrano gli alunni che terminano il percorso dell'Istituto Comprensivo).

I docenti proporranno attività nell'ambito linguistico, logico-matematico ed artistico con laboratori coinvolgenti.

Al fine di far conoscere la nuova scuola, che i bambini frequenteranno, sono state programmate anche giornate dell'accoglienza, presso la scuola primaria, per gli alunni dell'infanzia e, presso la scuola media, per gli alunni di classe 5°. In tale occasione avranno luogo attività in lingua, laboratori artistici, attività con la lavagna interattiva ed altre esperienze operative.

Referenti: Zagaglia Rita

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Ministero dell'Istruzione, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano, la Presidenza del Consiglio dei Ministri-Struttura di missione per lo sport con la partecipazione del Comitato Italiano Paraolimpico, rendono operativo il Progetto denominato: "Alfabetizzazione motoria nella scuola primaria" che sancisce la rinnovata collaborazione tra le Istituzioni citate. Il nostro Istituto è stato inserito in tale progetto all'interno della provincia di Ancona limitrofa a Macerata, provincia pilota. Per l'anno scolastico in corso le attività avranno inizio nei tre plessi di scuola primaria nel gennaio 2011 secondo un calendario concordato e stabilito con gli insegnanti di classe e gli esperti incaricati:

- Di Pinto Adriano (per la scuola Madre Teresa di Calcutta);
- Montesi Elena (per la scuola Arcobaleno e per due ore scuola Bruno da Osimo)
- Petraccini Sara (per la scuola Bruno da Osimo)

A partire dal corrente anno scolastico, avrà inizio il Progetto pilota dalle seguenti caratteristiche:

- 1 o più province per ogni Regione;
- plessi di scuola primaria coinvolti;
- 250.000 alunni partecipanti;
- 2 ore settimanali di lezione per classe;
- Attività da svolgere nel periodo febbraio/maggio 2011
- Uniformità della sua impostazione su tutto il territorio nazionale;
- Affiancamento di un esperto di scienze motorie al docente di scuola primaria;
- Obiettivi di apprendimento saldamente radicati nelle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria;
- 100 Docenti Formatori;
- Docenti Esperti;
- 3 Fasi di formazione specifica presso strutture universitarie;
- Monitoraggio degli esiti sulla cui base sarà avviata una sperimentazione triennale per gli anni scolastici 2010/2011, 2011/2012 e 2012/2013;
- 5.000.000 di euro annui messi a disposizione dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano.

Referente: Bonacci M. Grazia

ACCREDITAMENTO

Finalità: ottenere l'accREDITAMENTO presso la Regione Marche per poter accedere a fondi ed opportunità messe a disposizione della Comunità Europea per le istituzioni formative.

Obiettivi: eseguire procedure di controllo e monitoraggio dei dati amministrativi, organizzativi e didattici del nostro Istituto Comprensivo.

Referente: Fradeani Valeria

PROGETTO ORIENTAMENTO

Finalità: Obiettivo prioritario della scuola dell'obbligo è svolgere un'azione orientativa nei confronti degli alunni volta a rendere i ragazzi consapevoli delle proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità affinché possano scegliere con cognizione il percorso di studi più rispondente alle esigenze, agli interessi ed alle aspettative personali. A tale scopo l'attività orientativa si sviluppa lungo l'intero

percorso formativo con modalità interdisciplinare e si concretizza, nei tre anni della Scuola secondaria di primo grado, con la partecipazione degli alunni ad esperienze laboratoriali che consentono loro di conoscere specifiche discipline inserite nel piano di studio dei diversi Istituti di istruzione superiore operanti nel territorio.

Obiettivi formativi:

- comprendere l'utilità di ogni disciplina scolastica;
- avviare un processo di autovalutazione;
- conoscere alcuni profili professionali esemplificativi e guidare gli studenti e le loro famiglie a maturare scelte consapevoli informandoli sull'offerta formativa degli istituti del territorio;
- permettere agli alunni di riconoscere le proprie capacità, le competenze e gli interessi personali per operare decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione ed occupazione nel mondo professionale.
- visita ai seguenti Istituti d'Istruzione Superiore: Istituto "Corridoni-Campana", Istituto Alberghiero di Loreto, ISIS "M. Laeng" di Osimo;
- Prodotto finale: workshop aperto anche alle famiglie durante il sabato pomeriggio (invito esteso anche ai genitori dei ragazzi che frequentano la II media). Partecipano i seguenti Istituti di istruzione secondaria di secondo grado: Liceo Pedagogico "Rinaldini" di Ancona; Liceo Linguistico "G. Leopardi" di Recanati; IIS "Vanvitelli-Stracca-Angelini"(Ind. Biologico e Tessile) di Ancona; I.T.C. "Benincasa" di Ancona (Corso Mercurio); ISIS "E. Pieralisi" (Ind. Agroalimentare ed Ambientale) di Jesi; I.P.C. "F. Podesti" di Ancona; IIS "Elia-Calzecchi Onesti" (Indirizzo Nautico ed Aeronautico) di Ancona; Istituto d'arte "Mannucci" di Ancona; Istituto "Corridoni- Campana" di Osimo; ISIS "M. Laeng" di Osimo.

Referente: Focante Claudio

PROGETTO COUNSELLING

Finalità: considerata la valenza ed i positivi riscontri evidenziati nei precedenti anni scolastici, viene attivato anche per l'anno scolastico in corso lo Sportello di *Counselling* rivolto a genitori, docenti e personale dell'I. C.

Il *counselling* è una relazione d'aiuto a supporto della persona che si trova a vivere un momento di difficoltà, un problema specifico. La figura professionale del *counsellor* aiuta a cercare soluzioni di specifici problemi di natura non psicopatologica, a prendere decisioni, a gestire crisi, a migliorare relazioni, a sviluppare la consapevolezza personale su specifici temi.

Obiettivi:

- offrire agli utenti ed agli operatori del servizio scolastico il supporto di una figura professionale competente in materia di relazione d'aiuto;
- fornire ai fruitori l'opportunità di essere ascoltati ed accompagnati nel riconoscere le proprie risorse personali e nell'affrontare momenti di difficoltà e di crisi.

Referente: Toso Maria Cristina., *counsellor* professionista IACP

SPORTELLLO DIDATTICO D.A.

Finalità: lo sportello didattico ha lo scopo di offrire un servizio di sensibilizzazione, informazione e consulenza rispetto ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, rivolto a tutti i protagonisti della scuola: insegnanti, genitori e alunni. A tale proposito si intende anche fornire occasioni di consulenza scolastica ed educativa sia rispetto alle problematiche legate ai DSA sia nell'ambito di questioni specificamente educative.

Obiettivi:

- offrire a genitori e insegnanti, occasioni seminariali di informazione e aggiornamento sulla natura dei DSA e sull'approccio didattico e pedagogico al problema, con suggerimenti sulle linee di intervento e sulle ipotesi di trattamento;
- attuare una valutazione pedagogica attraverso gli strumenti della diagnostica pedagogica, rivolta ad alunni della scuola primaria;
- predisporre per i bambini che ne necessitano, un progetto educativo rivolto al lavoro in classe e a casa.

Referente: Curina Catia

PROGETTO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'intento di concretizzare il diritto all'istruzione e, quindi, all'acquisizione di competenze minime previste al termine di ogni grado di scuola, nel rispetto dei ritmi e delle peculiarità di ciascuno, viene predisposto un piano di attività che da un lato rinforza gli apprendimenti e rimuove le difficoltà e dall'altro valorizza le potenzialità individuali.

Referenti: Mori Ida

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Finalità: a seguito della pressante richiesta da parte delle famiglie di una scuola che sia centro educativo il cui intervento vada oltre gli ambiti disciplinari ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi, il Ministero dell'Istruzione ha intrapreso un'azione volta a migliorare la qualità delle attività sportive scolastiche. Il documento ministeriale "*Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva*" emanato lo scorso agosto, sottolinea la forte valenza educativa dello sport quale strumento tra i

più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Il miglioramento della qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nelle scuole di ogni ordine e grado viene perseguito attraverso il potenziamento delle attività ludico-motorie nella scuola dell'infanzia e primaria e l'avviamento alla pratica sportiva nella scuola secondaria di primo grado.

La formula organizzativa con la quale si vuole riqualificare l'attività sportiva giovanile prevede anche l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico che ha il compito di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale. Responsabile del C.S.S. del nostro Istituto è la prof.ssa Maria Grazia Bonacci la quale si occupa di realizzare un programma didattico-sportivo in collaborazione con i colleghi di Educazione fisica e motoria, le istituzioni locali e le associazioni sportive presenti nel territorio.

Obiettivi:

- sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti
- promuovere attività motorie rivolte a tutti, compresi gli alunni con disabilità
- migliorare l'integrazione e la socializzazione
- ridurre le distanze che esistono tra sport maschile e femminile
- promuovere la valorizzazione delle eccellenze

Attività previste: pallacanestro maschile e femminile, atletica, sport invernali, calcio a cinque, pallavolo, ginnastica artistica, sport di squadra, special olympics, giochi sportivi studenteschi, nuoto, scherma, bocce.

Referente: Bonacci M. Grazia

PROGETTI D'ISTITUTO RIVOLTI A SINGOLI PLESSI

PROGETTO COMENIUS

Finalità: il Progetto Comenius è un'azione del *Longlife Learning Programme* coordinata dall'Agenzia Nazionale LLP Italia che ha sede a Firenze (www.programmallp.it). Si tratta di un programma comunitario di istruzione e formazione il cui obiettivo principale è contribuire a migliorare la qualità e la pertinenza dell'istruzione e promuovere la dimensione europea dell'apprendimento. A tale scopo l'Agenzia Nazionale fornisce sostegno economico ed organizzativo a partenariati multilaterali tra scuole di pari grado che hanno sede in due o più Stati europei.

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria "Arcobaleno" di San Biagio.

Gli **obiettivi formativi** di questa azione sono i seguenti:

- promuovere la cooperazione europea tra scuole;
- migliorare la qualità dell'esperienza di apprendimento dei giovani attraverso il lavoro progettuale interdisciplinare;
- promuovere la conoscenza delle lingue e delle culture dei paesi europei;
- migliorare il livello di competenza linguistica del personale docente;
- incoraggiare i contatti tra allievi di diversi paesi e promuovere la dimensione europea della loro istruzione;
- promuovere l'uso di moderni strumenti di comunicazione attingendo alle nuove tecnologie.

Il nostro Istituto aderisce a questo programma già da alcuni anni ed ha partecipato a progetti Comenius con Paesi quali: Grecia, Germania, Finlandia, Inghilterra, Islanda, Romania e Svezia.

Per il biennio 2010-2012 la Scuola Primaria Arcobaleno di San Biagio è coinvolta in un progetto Comenius coordinato dalla Grange Junior School di Swindon (Inghilterra) al quale partecipa anche la Kranichdammschule di Salzgitter (Germania). I contenuti del progetto intitolato "Contrasting Landscapes and Cultures" vertono sul confronto tra le diversità ambientali, paesaggistiche e culturali dei paesi coinvolti.

Referente: Campanari Chiara

ORIENTAMENTO MUSICALE

Finalità: il corso di Orientamento musicale attivato dall'I.C. per le classi della scuola Secondaria di primo grado in alternativa alla sezione ad indirizzo musicale, richiesta ma non concessa dal Ministero della Pubblica Istruzione*, si caratterizza per l'alto valore educativo in quanto i ragazzi hanno l'opportunità di sperimentare dinamiche relazionali di solidarietà e collaborazione, l'assunzione di responsabilità verso l'altro, l'importanza del contributo di ciascuno alla riuscita di un'attività di gruppo.

Il corso ha durata triennale e attribuisce agli alunni crediti formativi per la scuola superiore e la certificazione della competenza raggiunta.

Obiettivi: il percorso di conoscenza ed apprendimento di uno strumento musicale consente di:

- educare all'ascolto e al senso estetico;
- sviluppare facoltà espressive, artistiche, logiche e di coordinazione psicomotoria e oculo-manuale;
- potenziare la capacità di concentrazione;
- sviluppare competenze relazionali;
- arricchire il bagaglio personale di conoscenze sul piano artistico, storico e musicale.

Referente: Fradeani Valeria

** Tale richiesta verrà ripresentata ogni anno al fine di ottenere il riconoscimento di un corso ad indirizzo musicale*

CRESCERE NELLA COOPERAZIONE

Finalità: la rete regionale coordinata dall'Istituto Comprensivo di Filottrano intende perseguire la valorizzazione e diffusione della cultura cooperativa tra i giovani, la promozione di atteggiamenti e comportamenti ispirati ai valori della democrazia, della solidarietà, dell'imprenditorialità e della responsabilità condivisa, la promozione e diffusione di una didattica innovativa (*cooperative learning*) in grado di rispondere alle esigenze formative del tempo presente.

Obiettivi formativi:

- attività di formazione e ricerca relative alle strategie di fondazione e conduzione delle Associazioni Cooperative;
- costituzione delle Associazioni Cooperative Scolastiche (A.C.S.);
- produzione di beni o servizi da parte delle A.C.S.;
- inserimento della vita dell'A.C.S. all'interno della didattica ordinaria.

Referente: Focante Claudio

PROGETTO: LET'S PLAY (Lingua inglese)

Finalità: il progetto “*Let's play*” intende favorire nei bambini della Scuola dell'Infanzia lo sviluppo di capacità di base propedeutiche all'apprendimento della lingua inglese. Le attività proposte includono il gioco, il movimento, la manipolazione, l'ascolto di canzoni e filastrocche al fine di suscitare nei bambini un approccio positivo verso la lingua straniera e far acquisire familiarità con i suoni della lingua inglese. Gli interventi didattici sono tenuti da insegnanti di madrelingua .

Obiettivi:

- ascoltare e riprodurre suoni, parole, canzoni, filastrocche;
- salutare e presentarsi;
- ascoltare e comprendere semplici messaggi.

Referenti: responsabili di plesso

CLIL PIU' LINGUE PIU' EUROPA

Finalità: la rete provinciale guidata dall'Istituto Comprensivo “Soprani” di Castelfidardo si propone di:

- favorire un ambiente di apprendimento attivo e stimolante;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti di lingue e curricolari, in collaborazione con atenei e istituzioni scolastiche nazionali e internazionali;
- valorizzare la diversità linguistica attraverso iniziative di cooperazione europea (scambi di insegnanti e di alunni, organizzazione di vacanze studio per alunni, insegnanti e famiglie);
- migliorare l'offerta formativa nel settore delle lingue straniere a livello territoriale nell'ottica del *Lifelong Learning Programme*.

Obiettivi formativi:

- sviluppare ed arricchire la comunicazione sperimentando l'uso della lingua straniera in un contesto autentico;
- educare al plurilinguismo e alla cittadinanza europea;
- riflettere sulle diversità e somiglianze dei vari codici linguistici;
- sollecitare lo sviluppo integrato delle abilità di *listening, speaking, reading e writing* attraverso una didattica basata sul *task-based learning*;
- riflettere sulla trasversalità di determinati contenuti disciplinari.

Referente: Giovagnetti Anna Rita

LABORATORI E PROGETTI DI PLESSO

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado di questo Istituto garantiscono all'utenza un ampio arco di attività, laboratori e progetti con finalità educative e mirate allo sviluppo del pensiero creativo e critico, all'acquisizione di specifiche competenze del pensare e del fare, sia sotto il profilo artistico-espressivo, sia sotto il profilo cognitivo e riflessivo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Progetto/laboratorio/attività	Responsabile
Abbadia	RACCONTIAMO LA CITTA' (Leggerissimo)	R. Romano
	IN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLA CITTA' (Intercultura)	M. Buldreghini
	LABORATORIO "Musica e Ambiente"	M.C. Toso
	LABORATORIO DI PREGRAFISMO	L. Angeletti
	LET'S PLAY (Lingua inglese)	R. Sisti
	ATTIVITA' PSICOMOTORIA	R. Sisti
Sez. montessoriana	LEggerissimo IN VIAGGIO	S. Andreoli
	LET'S PLAY (Lingua inglese)	S. Andreoli
	PROPEDEUTICA MUSICALE	S. Andreoli
	COLORIAMO LA NATURA (lab. artistico-espressivo)	S. Andreoli
	PROGETTO AMBIENTE " L'ORTO"	S. Andreoli
Foro Boario	VIAGGIO NELLE STORIE CON GLI ANIMALI (Leggerissimo)	F. Montevecchio
	ANIMALI DI IERI E DI OGGI: UN VIAGGIO NEL LORO MONDO (lab. scientifico)	F. Montevecchio
	PROGETTO AMBIENTALE (Coloriamo il nostro futuro)	S. Cantori
	LET'S PLAY (Lingua inglese)	S. Cantori
	GIOCARE CON IL CORPO (psicomotricità)	M. Armillotta
San Biagio	TRE PALLONCINI IN VIAGGIO (Leggerissimo/Ambiente)	S. Pirani
	L'ORTO E LE SUE TRADIZIONI (Coloriamo il nostro futuro)	P. Paoletti
	LET'S PLAY (Lingua inglese)	P. Paoletti
	ATTIVITA' LUDICO-MOTORIA	P. Paoletti
San Giuseppe da Copertino	LEggerissimo IN VIAGGIO	M. Chitarroni
	C'E' POSTO PER TUTTI (Intercultura)	M. Chitarroni
	LET'S PLAY (Lingua inglese)	M. Chitarroni
	PROGETTO AMBIENTALE (Coloriamo il nostro futuro)	R. Marchionni
	ATTIVITA' LUDICO-MOTORIA	L. Illuminati

SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Progetto/laboratorio/attività	Responsabile
“Bruno da Osimo” Osimo città	LETTORI SI DIVENTA (Leggerissimo)	M. T. Feliciani
	BIBLIOTECA INFORMATICA	M.T. Feliciani
	LAB. ARTISTICO-ESPRESSIVO (Canti di Natale, att. teatrale)	V. Volpini
	BACHECA ELETTRONICA	R. Quattrini
	MR. CITTADINO	R. Quattrini
	RECUPERO E POTENZIAMENTO (italiano e matematica)	Insegnanti di classe
	PROGETTO WWF	P. Cantarini
	ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	M.G. Bonacci
	LABORATORIO INVERNALE (settimana bianca)	M.G. Bonacci
	SCUOLA E FATTORIA	O. Castrignanò
	SCUOLE APERTE	P. Cantarini
“Scuola Arcobaleno” San Biagio	COMENIUS (PARTENARIATO EUROPEO)	C. Campanari
	TERAPEUTICA ARTISTICA	G. Carrubba
	GIOCO SPORT	S. Brazzoni
	LEggerissimo IN VIAGGIO	L. Raponi
	BIBLIOTECA INFORMATICA	L. Raponi
	PROGETTO WWF	N. Cappanera
	MR. CITTADINO	R. Quattrini
	RECUPERO (italiano e matematica)	A. Tantucci
	LABORATORIO INVERNALE (Settimana bianca)	M.G. Bonacci
	ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	M.G. Bonacci
	SCUOLE APERTE	P. Cantarini
“M.Teresa di Calcutta” Osimo Stazione	LEggerissimo IN VIAGGIO	O. Luna
	BIBLIOTECA INFORMATICA	O. Luna
	MERCATINO DI NATALE	A. Pelosi
	RECUPERO (italiano)	N. Ciminari
	LA SALUTE NEL PIATTO	R. Antonelli
	FOOD AND HEALTHY EATING (Potenziamento lingua inglese)	C. Campanari
	MR. CITTADINO	R. Quattrini
	PROGETTO WWF	P. Cantarini
	ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	M.G. Bonacci
	LABORATORIO INVERNALE (Settimana bianca)	M.G. Bonacci
	SCUOLE APERTE	P. Cantarini

SCUOLA SEC. DI I GRADO

Plesso	Progetto/laboratorio/attività	Responsabile
“ C. Krueger” Osimo centro	COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO	C. Sparaciari/C. Curina
	BIBLIOTECA DI PLESSO (Leggerissimo)	C. Curina
	PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA (Intercultura)	C. Di Benedetto
	ORIENTAMENTO	C. Focante
	CRESCERE NELLA COOPERAZIONE	C. Focante
	LETTORE MADRELINGUA INGLESE	C. Bugari
	LETTORE MADRELINGUA FRANCESE	A.R. Giovagnetti
	CERTIFICAZIONE KET (Lingua inglese)	C. Bugari
	CERTIFICAZIONE DELF (Lingua francese)	A. R. Giovagnetti
	RECUPERO ITALIANO	C. Catia
	SCUOLE APERTE	P. Cantarini
	LABORATORIO INVERNALE (Settimana bianca)	M. G. Bonacci
“Giovanni Paolo II” Osimo Stazione	CRESCERE NELLA COOPERAZIONE	C. Focante
	COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO	M. G. Bonacci
	PROGETTO WWF	C. Marongiu
	LINGUA LATINA	A. Canapa
	STAGE DI ORIENTAMENTO	C. Bugari
	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: <i>AN AMERICAN CALENDAR</i>	C. Bugari
	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: <i>OUR TRIP TO LONDON</i>	C. Bugari
	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (The use o fan English dictionary)	C. Bugari
	CLIL: SCIENZE IN INGLESE	D. Cianca
	CLIL: SCIENZE IN FRANCESE	C. Marongiu
	CERTIFICAZIONE KET (Lingua inglese)	C. Bugari
	CERTIFICAZIONE DELF (Lingua francese)	A.R. Giovagnetti
	LETTORE MADRELINGUA INGLESE	C. Bugari
	LETTORE MADRELINGUA FRANCESE	A.R. Giovagnetti
	BIBLIOTECA DI PLESSO (Leggerissimo)	M.T. Balestra
	RECUPERO ITALIANO	A. Canapa
	RECUPERO MATEMATICA	C. Marongiu
RECUPERO LINGUA INGLESE	C. Bugari	

	RECUPERO LINGUA FRANCESE	A. R. Giovagnetti
	LABORATORIO INVERNALE (Settimana bianca)	M. G. Bonacci
	SCUOLE APERTE	P. Cantarini

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

L'Istituto Comprensivo "Bruno da Osimo" è frequentato da 71 alunni stranieri che provengono da 24 Paesi diversi.

Si pensi che le Marche occupano, nella graduatoria nazionale, il terzo posto per percentuale di alunni stranieri e solo nella provincia di Ancona essi sono circa 4000 presenti in quasi tutti gli ordini e gradi scolastici.

E' stata istituita una "Commissione Accoglienza" che ha il compito di programmare, attraverso un protocollo di accoglienza, le diverse azioni di tipo organizzativo e didattico per l'integrazione di tali alunni.

Analisi della situazione iniziale

- Monitoraggio dei dati degli alunni con cittadinanza non italiana ed il loro percorso scolastico.
- Mappatura delle competenze linguistiche degli alunni inseriti o da inserire attraverso prove d'ingresso e di valutazione.
- Possesso di abilità in altri ambiti disciplinari.

Obiettivi

- Mettere a disposizione degli alunni stranieri strumenti di orientamento, in primo luogo quelli relativi all'apprendimento della lingua italiana in modo che gli alunni possano comunicare nel territorio in cui vivono.
- Accogliere, Ascoltare ed Accompagnare gli alunni stranieri all'interno della struttura scolastica e, quindi, nella società tenendo presente le loro difficoltà.
- Promuovere una educazione interculturale tra tutti gli alunni (stranieri e non) affinché la presenza di tante etnie sia vista non come motivo di svantaggio ma come motivo di valorizzazione e ricchezza.

Interventi

- Raccogliere i materiali elaborati dai docenti per la documentazione con particolare attenzione a quelli elaborati per la facilitazione dell'insegnamento dell'italiano L2 e delle discipline.
- In collaborazione con il Personale di Segreteria, per facilitare i colloqui con le famiglie, si prevede la preparazione di materiale bilingue relativi all'organizzazione scolastica.
- Suddivisione del Fondo d'Istituto in base al numero di alunni che necessitano di un intervento immediato ed in relazione alle situazioni più urgenti.
- Individuazione dei criteri per lo svolgimento delle ore di sostegno linguistico e raccolta delle disponibilità da parte dei docenti.
- Individuazione dei criteri per la ripartizione dei fondi a disposizione per l'acquisto di materiale specifico.
- La Commissione si pone l'obiettivo di prendere contatti ed inserirsi nella rete di collegamento, già presente, tra scuole marchigiane che fa capo al progetto Agorà.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP, DI SVANTAGGIO E IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

L'integrazione scolastica degli alunni disabili ricopre un arco di tempo che comincia dalla scuola materna e si conclude nei corsi professionali o nelle scuole secondarie di secondo grado. Al processo d'integrazione partecipano vari soggetti: il personale scolastico a vari livelli, gli operatori ASUR, gli enti locali, le associazioni di volontariato, le famiglie.

Il nostro Istituto Comprensivo propone progetti di integrazione di e orientamento personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

- dare supporto e occasione di coordinamento agli operatori delle istituzioni e dei servizi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale degli alunni diversamente abili, alle famiglie, ai singoli utenti;
- costruire un circuito di informazione e di scambio, che porti ad un'integrazione reciproca e al superamento della logica che vede ogni struttura come autosufficiente;
- operare per aggregare tutte le risorse del territorio e le forze preposte istituzionalmente e disponibili in un lavoro comune su progetti condivisi.

Gli alunni usufruiscono di tutti i laboratori e sussidi della scuola e partecipano a tutte le attività che vengono realizzate per le loro esigenze.

La scuola, nell'organizzazione dell'orario degli insegnanti di sostegno tiene conto:

- della gravità dell'handicap;
- delle attività che vengono svolte in classe;
- della continuità didattica;
- degli orari degli incontri riabilitativi degli alunni presso le strutture pubbliche o parificate.

Nell'Istituto il gruppo H, attraverso riunioni periodiche, programma e verifica le attività più idonee che si rendono necessarie.

Inoltre la scuola ha attivato:

- uno Sportello Didattico per offrire a genitori ed insegnanti suggerimenti sull'approccio didattico e pedagogico;
- un Progetto di *Counselling* rivolto a tutti gli utenti ed operatori del servizio scolastico come supporto per affrontare momenti di difficoltà.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Ai fini di un ampliamento dell'offerta formativa, il Collegio dei Docenti delibera le visite guidate e i viaggi d'istruzione nell'ambito dell'integrazione dell'attività curricolare, tenendo conto che tali iniziative corrispondono a determinati obiettivi fissati nella programmazione.

In allegato si riporta il prospetto relativo all'anno 2010-2011.

Si ritiene inoltre utile far partecipare gli alunni a manifestazioni di vario genere quali, rappresentazioni teatrali e musicali, proiezioni cinematografiche, mostre a carattere ambientale e/o artistico e quant'altro si presenti nel corso dell'anno scolastico.

USCITE BREVI, VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Anno scolastico 2010/2011

SCUOLA DELL'INFANZIA		
<i>SEZIONE</i>	<i>META</i>	<i>PERIODO</i>
Plesso "S. Giuseppe da Copertino"		
A-B	Visita al Porto di Ancona	2 Novembre
A-B	Visita alla Stazione Ferroviaria di Ancona	Marzo
A-B	Visita all'Aeroporto di Falconara	3 Maggio
Plesso "San Biagio"		
A-B-C-D	Selva di Castelfidardo	Ottobre
A-B-C-D	Agriturismo Giuggioloni	Aprile
A-B-C-D	Spiaggia di Portorecanati	Maggio
Plesso "Foro Boario"		
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Fattoria	Da definire
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Biblioteca comunale	Da definire
Plesso "Abbadia"		
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Osimo centro	3 Dicembre
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Osimo centro	31 Gennaio
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Abbadia	15 Marzo
1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Teatro La Fenice	13 Aprile
Plesso "Montessori"		
1 ^a - 2 ^a	Teatro	Febbraio
1 ^a - 2 ^a	Fattoria	Maggio

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE	META	PERIODO
Plesso “Bruno Da Osimo”		
1°TN – 1°TP	Fattoria biologica di Novelli Maddalena Polverigi Aula Verde Campocavallo Pasticceria Lombardi Laboratorio ‘Arcobaleno’ – Recanati Fattoria biologica di Novelli Maddalena Polverigi	Febbraio Marzo Marzo Aprile Maggio
2°TN – 2°TP	Fattoria biologica – Polverigi Frantoio Marchiani Osimo Fattoria biologica – Polverigi	Ottobre Novembre Aprile
3° TN – 3°TP	Fattoria biologica – Polverigi Aula del Fiume Recanati Parco della Nievola Frasassi Aula Verde La Confluenza Osimo Fattoria biologica – Polverigi Libreria “Mercante di storie” Osimo Biblioteca comunale di Osimo Questura Unità cinofila Osimo Teatro “La Fenice” Osimo	Gennaio/Febbraio Marzo Marzo Aprile Aprile Da definire Da definire Da definire Da definire
4° TN – 4°TP	Loreto Industria dolciaria Giampaoli Compagnucci S.p.a. Santa Maria Nuova WWF Museo del Bali/Italia in Miniatura Uscite a piedi	Dicembre Dicembre o Marzo Febbraio Aprile Maggio Da definire
5° TN – 5° TP	Museo della Matematica Pennabilli Cartiera di Montegiorgio o Astea di Osimo Industria dolciaria Giampaoli Sinagoga di Ancona Villa romana di Montetorto Oasi naturalistica di Ripabianca Museo del colore di Lamoli	Novembre Marzo Marzo/Aprile Aprile/Maggio Maggio Maggio Giugno

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE	META	PERIODO
Plesso “Scuola dell’Arcobaleno” San Biagio		
1°A – 1°B	Fattoria Recanati Fondazione Ferretti Castelferretti	Aprile Maggio
2°TN – 2°TP	Oleificio Filottrano Giornata dell’Infanzia Osimo Mostra del libro Osimo Filottrano o Senigallia Uscite a piedi	Novembre Novembre Marzo Aprile/Maggio Aprile/Maggio
3°A – 3°B	Giornata dell’Infanzia Osimo Mostra del libro Osimo Villa Colloredo Recanati Smerillo (Ascoli Piceno)	Novembre Novembre Aprile Maggio
4°A– 5°A	Recanati Parco del Conero	Novembre Marzo/Aprile

	Oltremare Riccione Mostra del libro Osimo Teatro “La Fenice” Osimo Osimo	Aprile/Maggio Da definire Da definire Da definire
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE	META	PERIODO
Plesso “Madre Teresa di Calcutta” Osimo Stazione		
1°TN-1°TP	Laboratorio Arcobaleno – Recanati Mostra del Libro – Osimo Teatro La Fenice - Osimo Fattoria	Ottobre Marzo Aprile Maggio
2°TN – 2°TP	Laboratorio Arcobaleno – Recanati (solo 2°TP) Mostra del Libro – Osimo Fattoria Polverigi Teatro La Fenice Osimo	Ottobre Marzo Maggio Da definire
3° TN – 3°TP	Teatro La Fenice Osimo Mostra del Libro – Osimo Uscita WWF	Febbraio Marzo Aprile/Maggio
4° TN – 4°TP	Santa Casa di Loreto Teatro La Fenice Osimo Mostra del Libro – Osimo Fattoria – Polverigi (4°TP) Uscita WWF (4°TP) Oltremare – Riccione (4°TN)	Da definire Febbraio Marzo/Aprile Aprile/Maggio Aprile/Maggio Maggio
5° TN - 5° TP	Corriere Adriatico – Ancona Mostra del Libro – Osimo Italia in Miniatura – Rimini Sinagoga e Moschea - Ancona	Febbraio Marzo/Aprile Maggio Maggio

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
CLASSE	META	PERIODO
Plesso C. Krueger Osimo Centro		
1° A	Selva di Gallignano Istituto Agrario Pianello Museo del Balì Pennabilli Fonte Avellana	Marzo/Aprile Marzo/Aprile Aprile/Maggio Aprile/Maggio
2°A	Casa Biologica Belforte Del Chienti ITIS Meucci Castelfidardo IIS Nebbia Loreto Perugina Perugia	Novembre Dicembre Marzo Aprile/Maggio
3°A	Teatro La Fenice Osimo Ditta Loccioni Mostra Van Gogh Sicilia (3 giorni)	Febbraio Marzo/Aprile Da definire Aprile/Maggio
“Giovanni Paolo II” Osimo Stazione		
1°A	Selva di Gallignano Istituto Agrario Pianello Castello di Caldarola e Lago di Fiastra	Marzo/Aprile Marzo/Aprile Aprile/Maggio
1°B	Selva di Gallignano Istituto Agrario Pianello Azienda Agricola Parco del Monte Conero Castello di Caldarola e Lago di Fiastra	Marzo/Aprile Marzo/Aprile Marzo/Aprile Aprile/Maggio Aprile/Maggio
2°A-2°B	Casa Biologica Belforte Del Chienti ITIS Meucci Castelfidardo IIS Nebbia Loreto Perugina Perugia	Novembre Dicembre Marzo Aprile/Maggio
3°A-3°B	Special Olympics Scuole Superiori Ditta Loccioni Sicilia (3 giorni)	Novembre Novembre/Dicembre/Genn Marzo/Aprile Aprile/Maggio

VERIFICA E VALUTAZIONE

Compito della scuola è registrare per ogni alunno il livello di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze.

Le **Indicazioni per il Curricolo** dispongono che “agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari...”

Dalla valutazione i docenti traggono inoltre le opportune indicazioni atte a definire in quale misura gli obiettivi stabiliti e le metodologie impiegate debbano essere modificati.

Nei procedimenti di controllo relativi all'apprendimento curricolare, il nostro Istituto esercita la valutazione in tre momenti:

- all'inizio dell'anno scolastico, come valutazione di ingresso;
- durante l'anno scolastico, come valutazione formativa;
- al termine dell'anno scolastico, come valutazione finale o sommativa.

La valutazione di ingresso e quella formativa considerano fondamentale la progressione tra la situazione iniziale di apprendimento e quella finale, in base al rapporto insegnamento/apprendimento, alla consapevolezza e autovalutazione dell'alunno. Entrambe rendono possibile il recupero precoce e tempestivo per mezzo di interventi personalizzati.

La valutazione finale o sommativa certifica i risultati conseguiti sul piano didattico-educativo in relazione agli obiettivi disciplinari; essa si compie in due momenti dell'anno scolastico, al termine del I e del II quadrimestre, ed è espressa dalla 'scheda di valutazione'.

VOCI DELLA VALUTAZIONE

La Commissione “Curricolo” del nostro I.C., in ottemperanza alle nuove direttive che sollecitano il passaggio da una valutazione fondata su giudizi all’adozione di voti, ha elaborato una rubrica di valutazione in cui vengono delineati livelli standard di capacità e indicatori oggettivi di competenza, specifici per disciplina e per livello di età.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Scuola Primaria		
VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI: impegno, conoscenze, abilità, competenze
5	Insufficienza, con parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	Impegno non adeguato; conoscenze parziali e superficiali; abilità logico-espressive ancora inadeguate; incertezze nelle procedure applicative.
6	Sufficienza	Impegno abbastanza costante; conoscenza sostanziale, ma non rielaborata dei contenuti fondamentali; abilità logico-espressive con imprecisioni, ma tali da non compromettere la globale comprensione ed esposizione degli argomenti; nelle procedure applicative generalmente necessita di aiuto.
7	Buono	Impegno regolare; conoscenze generalmente buone; abilità logico-espressive ordinate; buone capacità di cogliere i rapporti tra i concetti; possiede una sostanziale padronanza delle procedure applicative.
8	Distinto	Impegno sistematico; metodo di studio produttivo; conoscenza approfondita dei contenuti; abilità logico-espressive chiare ed organiche; capacità di cogliere i rapporti tra i concetti; padronanza delle procedure applicative.
9	Ottimo	Impegno sistematico; conoscenza approfondita e organica dei contenuti; capacità di rielaborazione critica con aspetti di originalità e creatività; piena padronanza dei linguaggi specifici e delle procedure applicative.
10	Eccellente	Impegno sistematico e costruttivo; conoscenze complete e organiche; capacità di rielaborazione critica, con aspetti di originalità e creatività; piena padronanza dei linguaggi specifici; piena sicurezza nelle procedure applicative in compiti complessi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Scuola Secondaria di primo grado

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI: impegno, conoscenze, abilità, competenze
1-3	Insufficienza molto grave, impreparato	Disimpegno sistematico, mancanza di conoscenza dei contenuti; mancata comprensione dei concetti fondamentali.
4	Insufficienza grave, con mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	Impegno scarso; conoscenze molto lacunose e/o erranee; incapacità di individuare i tratti fondamentali dell'argomento proposto; scarse abilità logico-espressive; difficoltà nelle procedure applicative.
5	Insufficienza, con parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	Impegno non adeguato; conoscenze parziali e superficiali; abilità logico-espressive ancora inadeguate; incertezze nelle procedure applicative.
6	Sufficienza	Impegno abbastanza costante; conoscenza sostanziale, ma non rielaborata dei contenuti fondamentali; abilità logico-espressive con imprecisioni, ma tali da non compromettere la globale comprensione ed esposizione degli argomenti; sostanziale padronanza delle procedure applicative.
7	Buono	Impegno regolare; conoscenze generalmente buone; abilità logico-espressive ordinate; buone capacità di cogliere i rapporti tra i concetti; autonomia nelle procedure applicative.
8	Distinto	Impegno sistematico; metodo di studio produttivo; conoscenza approfondita dei contenuti; abilità logico-espressive chiare ed organiche; capacità di cogliere i rapporti tra i concetti; padronanza delle procedure applicative.
9	Ottimo	Impegno sistematico; conoscenza approfondita e organica dei contenuti; capacità di rielaborazione critica con aspetti di originalità e creatività; piena padronanza dei linguaggi specifici e delle procedure applicative.
10	Eccellente	Impegno sistematico e costruttivo; conoscenze complete e organiche; capacità di rielaborazione critica, con aspetti di originalità e creatività; piena padronanza dei linguaggi specifici; piena sicurezza nelle procedure applicative in compiti complessi.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA	ALUNNI	INSEGNANTI	PERSONALE A.T.A.	ORARIO	STRUTTURA	SUSSIDI
SCUOLA DELL'INFANZIA DI ABBADIA Via Abbadia Tel.071/781293 Fax 071/ 781293	21 – I sez. 21 – II sez. 23 – III sez.	6 docenti 1 sostegno 1 I.R.C.	2 collaboratori scolastici	Lun-Ven 7.50-15.50	Edificio su due piani 1° piano: salone-ingresso, 3 aule per attività educativo-didattiche e ricreative, cucina,sala mensa, servizi igienici; seminterrato: sala per attività motorie, magazzino; giardino	TV, computer, scanner, stampante, telecamera
SCUOLA DELL'INFANZIA "FORO BOARIO" P.zza Giovanni XXIII, n.21 Tel. 071/7131508 Fax 071/7131508	26 – I sez. 29 – II sez. 18 – III sez.	5 docenti 1 I.R.C.	2 collaboratori scolastici	Lun-Ven 7.45-15.45	Edificio ad un piano: 2 aule per attività educativo-didattiche salone, adibito ad aula didattica e refettorio; cucina, servizi igienici, giardino attrezzato lab. inglese, lab. Informatica per a psicomotricità si usufruisce della palestra della primaria Bruno da Osimo	TV, videoregistratore, lettore DVD, computer, macchine fotografiche (analogica e digitale)
SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN BIAGIO Via A. Manzoni, n.1 Tel. 071/7202124 Fax 071/7202124	24 – I sez. 24 – II sez. 13 – III sez. 27 – Sez. distac.	9 docenti 1 I.R.C.	2 collaboratori scolastici	Lun-Ven 8.00-16.00	Edificio ad un piano: 2 aule per attività educativo-didattiche, salone per routiate e attività ricreative; palestra per psicomotricità; servizi igienici, refettorio, cucina con mensa interna, giardino	TV, videoregistratore, computer, stampante, scanner, 2 computer per alunni, fotocopiatrice, lettore CD, macchina fotografica analogica e digitale, telecamera
SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN GIUSEPPE DA COPERTINO" Via Michelangelo, n.100 Tel. e Fax: 071/7231614	21 – I sez. 21 – II sez.	4 docenti 1 I.R.C.	1 collaboratore scolastico	Lun-Ven 8.00-16.00	Edificio su un piano 4 aule, 1 refettorioi, 1 sala-dispensa e distribuzione pasti 2 servizi igienici 1 salone, giardino attrezzato	Tv, videoregistratore, lettore DVD, computer,internet, stereo, macchina fotografica, proiettore, telecamera.
SEZ.MONTESSORIANA Via D'Azeglio, 10 Tel. 071/781301	29 – sez. montessoriana	2 docenti	1 collaboratore scolastico	Lun-Ven 8.00-16.00	Due aule didattiche, aula multifunzionale per attività psicomotoria e gioco libero, biblioteca, spazio verde ed orto did.	TV, postazione multimediale.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA	ALUNNI	INSEGNANTI	PERSONALE A.T.A.	ORARIO	STRUTTURA	SUSSIDI
SCUOLA PRIMARIA "Bruno da Osimo" Via S.Lucia, n.10 Tel. 071/7131569 Fax 071/ 7231605 Dirig: 071/714528 E-mail: segreteria@auxischool.org	cl. 1^ATN: 19 cl. 1^ATP: 19 cl. 2^ATN: 13 cl. 2^ATP: 15 cl. 3^ATN: 22 cl. 3^ATP: 11 cl. 4^ATN: 19 cl. 4^ATP: 10 cl. 5^ATN: 15 cl. 5^ATP: 23	20 docenti 1 specialista lingua inglese 2 sostegno 1 I.R.C.	1 DSGA 5 assistenti amministrativi 3 collaboratori scolastici (3 in mensa nella cooperativa)	Classi TN Lun-sab 8,05-13,05 Classi TP Lun-ven 8,05-16.05	Edificio composto da 2 ale, su tre piani, 2 atri per ogni piano, 12 aule, 1 aula insegnanti, 1 aula musica, 1 aula video, 3 aule mensa, 1 aula per lingua straniera, 2 aule informatica, 2 palestre, 2 aule artistica, 1 cucina, servizi igienici, 2 cortili, biblioteca, uffici di segreteria e presidenza, ripostigli e vani.	TV, videoregistratore, lettore DVD, lavagna luminosa, macchina fotografica, stereo, fotocopiatrice, plastificatrice, computer, stampanti, forno elettrico, frigorifero, strumenti per esperimenti scientifici, materiali per attività motorie, sussidi didattici vari.
SCUOLA PRIMARIA "M.Teresa di Calcutta" di Osimo Stazione Via M. D'Azeglio, n.10 Tel. 071/781301 Fax 071/7210468 E-mail: selestaz@auxischool.com	cl. 1^ TN: 26 cl. 1^ TP: 18 cl. 2^ TN: 24 cl. 2^ TP: 18 cl. 3^ TN: 27 cl. 3^ TP: 18 cl. 4^TN: 28 cl. 4^TP: 22 cl. 5^TN: 22 cl. 5^TP: 10	19 docenti 1 specialista lingua inglese 2 sostegno 1 I.R.C.	2 collaboratori scolastici	Classi T.N.: lun-sab 8.00 – 13.00 Classi T.P.: lun-ven. 8.00 – 16.00	Edificio su un piano: atrio, aula collaboratori scolastici, 10 aule, 1 aula insegnanti, 1 aula sostegno-attività di gruppo, 1 aula multifunzionale, 1 aula TV-attività musicali, 1 aula informatica, servizi igienici per alunni, disabili, insegnanti, cortile esterno alla scuola, parco comunale antistante l'edificio scolastico, palestra comunale a 50 mt. dall'edificio scolastico; sono attualmente in costruzione nuovi locali per mensa e laboratori	TV, videoregistratore, lettore DVD, videoproiettore, macchina fotografica, radioregistratori, 12 postazioni PC dotate di collegamento internet, 2 stampanti a colori, fotocopiatrice, fax, piccola biblioteca, forno da cucina, frigorifero, strumentazione per semplici esperimenti scientifici, videocamera, scanner, webcam, sussidi in lingua inglese.
SCUOLA PRIMARIA "Scuola dell'Arcobaleno" di S.Biagio Via G. Pascoli Tel. 071/7202118 Fax 071/7202118 E-mail: selebiag@auxischool.org	cl. 1^A: 18 cl. 1^B: 18 cl. 2^A: 20 cl. 2^ATP: 17 cl. 3^A: 18 cl. 3^B: 21 cl. 4^A: 19 cl. 5^A: 23	15 docenti 2 sostegno 1 I.R.C.	3 collaboratori scolastici	Lun – sab 8.00 – 13.00 N: 20 alunni appartenenti a classi diverse 8.00 – 15.00	Edificio su due piani: 7 aule, 1 aula insegnanti, 3 aule per laboratori, locale mensa, atrio in ogni piano, servizi igienici, ascensore, area all'aperto con anfiteatro, palestra	TV, videoregistratore, diaproiettore, macchina fotografica, stereo, radioregistratore, computer, collegamento internet, stampante a colori, fotocopiatrice, piccola biblioteca.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA	ALUNNI	INSEGNANTI	PERSONALE A.T.A.	ORARIO	STRUTTURA	SUSSIDI
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “C. KRUEGER” P.le Bellini, n.1 Tel. 071/7134083 Fax 071/7238498 E-mail: smsbrunodaosimo@auxischool.com</p>	<p>cl. 1^ A: 23 cl. 2^ A: 15 cl. 3^ A: 27</p>	<p>12 docenti (di cui 5 in comune con secondaria di I grado di Osimo Stazione) 1 sostegno</p>	<p>1 collaboratore scolastico</p>	<p>Tutti i corsi lun – sab 8.00 – 13.00</p>	<p>Edificio su tre piani, atrio in ogni piano, 4 aule, aula multifunzionale (biblioteca, musica e teatro), aula artistica, aula informatica, aula insegnanti, ufficio, servizi igienici, orto biologico, palestra a pochi metri dall'edificio scolastico</p>	<p>2 TV, 19 PC con collegamento internet e scheda video, lavagna interattiva, 2 videoproiettori, 1 stampante a colori, 1 videoregistratore, impianto Hi-Fi con amplificazione, 4 audio-registratori, fotocopiatrice, macchina fotografica digitale, videocamera, fax</p>
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “Giovanni Paolo II” di Osimo Stazione Via D'Azeglio, n.11 Tel. 071/781157 Fax 071/781157 E-mail: amibo@libero.it</p>	<p>cl. 1^ A: 19 cl. 1^ B: 15 cl. 2^ A: 19 cl. 2^ B: 18 cl. 3^ A: 23 cl. 3^ B: 21</p>	<p>14 docenti (di cui 5 in comune con secondaria di I grado p.le Bellini) 2 sostegno</p>	<p>2 collaboratori scolastici</p>	<p>Tutti i corsi lun – sab 8.00 – 13.00</p>	<p>Edificio su due piani: atrio in ogni piano, 6 aule, aula di musica, archivio, aula informatica, aula educazione artistica, aula multifunzionale (ed.tecnica e scienze), servizi igienici, orto e stagno, palestra comunale adiacente l'edificio scolastico</p>	<p>TV, 13 PC, collegamento internet, 4 stampanti a colori, 2 scanner, lavagna interattiva, videoregistratore, webcam, audio-registratore, fotocopiatrice, diaproiettore, lavagna luminosa, piccola videoteca, biblioteca</p>

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA

Osimo città "S. Giuseppe da Copertino"			
TEMPO	ATTIVITA' EDUCATIVO- DIDATTICHE	SPAZI	N° DOCENTI
7.45-8.00	Prescuola	Atrio	Collaboratore
8.00 – 9.15	Accoglienza	Aula	1 Docente per sez.
9.15 – 9.30	Attività di routine: appello, calendario, ecc.	Aula	1 Docente per sez.
9.30 – 10.00	Merenda	Sala mensa	1 Docente per sez. 2 collaboratori scolastici
10.00-10.30	A turno, le sezioni fruiscono dei servizi igienici Attività ludiche guidate e/o letture	Servizi igienici Aule	1 Docente per sez. 2 collaboratori scolastici
10.30 – 11.45	Attività guidate inerenti la programmazione/progettazione in gruppi omogenei per età	Salone,aule, aula multimediale	1 Docente per sez.
11.45 – 12.00	Preparazione al pranzo e prima uscita	Aula, servizi igienici	5 docenti e tre collaboratori scolastici.
12.00-13.00	Pranzo	Sala mensa	2 docenti, 3 collaboratori scolastici.
13.15 – 13.45	Seconda uscita, attività ludiche libere	Salone	1 Docente per sezione
14.00- 15.30	Attività guidate inerenti la programmazione/progettazione; approfondimento degli argomenti iniziati al mattino.	Aule	1 docente per sezione.
15.30-16.00	Riordino dei materiali usati. Uscita.	Aule	1 docente per sezione

SCUOLA DELL'INFANZIA

Osimo città Plesso di “Foro Boario”			
TEMPO	ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE	SPAZI	N° DOCENTI
7.30 – 7.45	Prescuola	Salone	Collaboratore
7.45 – 9.15	Accoglienza	Aula	3 docenti
9.15 – 9.45	Colazione	Salone	3 docenti
9.45 – 10.30	Attività di routine: appello, calendario, ecc.	Aula	3 docenti
10.30– 11.30	Attività guidate per gruppi di età omogenea inerenti la programmazione/progettazione e/o attività laboratoriali.	Aule, salone, angoli predisposti, lab. palestra.	5 docenti Un collaboratore scolastico
11.30-12.00	Preparazione al pranzo	Aule	5 docenti Un collaboratore scolastico
11.45 – 12.00	Prima uscita		
12.00-13.00	Pranzo	Salone	5 docenti Un collaboratore scolastico
13.00-14.00	Gioco libero negli spazi e seconda uscita	Aule	3 docenti
14.00-15.00	Attività guidate inerenti la programmazione/progettazione, approfondimenti degli argomenti sviluppati al mattino. Lab. psicomotricità	Aule, lab. palestra	3 docenti
15.00-15.15	Riordino sezioni	Aule	3 docenti
15.15-15.45	Uscita	Aule	3 docenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso di S.Biagio			
TEMPO	ATTIVITA' EDUCATIVO- DIDATTICHE	SPAZI	N° DOCENTI
7.45 – 8.00	Prescuola	Salone	1 collaboratore scolastico
8.00 – 9.15	Accoglienza	Aule	1 Docente per sez.
9.15 - 9.30	Preparazione aule	Aule	1 Docente per sez.
9.30 – 10.00	A turno, le tre sezioni fruiscono dei servizi igienici + colazione	Servizi igienici e aule	1 Docente per sez.
10.00 – 10.30	Appello, calendario, ecc.	Aule	1 Docente per sez.
10.30 – 11.45	Attività inerenti le U.D.A. per gruppi omogenei d'età	Aule	6 Docenti
11.45 – 12.00	Riordino aule, fruizione dei servizi igienici, preparazione al pranzo, prima uscita	Aula, sala mensa, salone	6 Docenti
12.00 – 13.00	Pranzo	Refettorio e II sez.	6 Docenti, di cui 2 fino alle 12.30 e 1 fino alle 13.00
13.15 – 14.15	Seconda uscita e attività ludiche libere o guidate	Aule aperte	3 Docenti
13.30 – 14.00	Rinforzo di inglese (alunni di 4 e 5 anni); attività in aula per i bambini di 3 anni	Salone + Aula	3 Docenti
14.00 – 14.30	Terza uscita e attività ludiche libere (solo sez. A-B-C)	Aule aperte	3 Docenti
14.30 – 15.30	Approfondimento degli argomenti sviluppati al mattino per gruppi omogenei di età + lab. progetto (lun. e mar.)	Aule + Lab.	3 Docenti
15.30 – 16.00	Riordino aule e uscita	Aule	3 Docenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso di Abbadia			
TEMPO	ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE	SPAZI	N° DOCENTI
7.45 – 7.50	Prescuola	Salone	Collaboratore
7.50 – 9.15	Accoglienza	Aula	1 Docente per sez.
9.15 – 9.30	Riordino materiali	Aula	1 Docente per sez.
9.30 – 9.45	Attività di routine: appello, calendario, ecc.	Aula	1 Docente per sez.
9.45 – 10.00	A turno, le tre sezioni fruiscono dei servizi igienici	Servizi igienici	1 Docente per sez.
10.00 – 10.30	Merenda e attività ricreative guidate: canto, giochi di gruppo, bans	Salone o aula	1 Docente per sez.
10.30 – 11.50	Attività inerenti le U.D.A. Ogni gruppo/sez., è diviso in due sottogruppi di età omogenea e, secondo un calendario prestabilito, usufruisce degli spazi classe, o lab, per le attività didattiche	Aula, salone, sala mensa, sala per attività motoria	2 Docenti per sez.
11.50 – 12.00	Preparazione al pranzo	Aula, sala mensa	2 Docenti per sez.
12.00 – 12.15	Prima uscita per chi non usufruisce del servizio mensa	Salone	2 Docenti per sez.
12.15 – 13.00	Pranzo	Mensa	3 Docenti
13.15 – 14.00	Seconda uscita e attività ludiche libere, o guidate, con riordino	Aula	1 Docente per sez.
14.00 – 15.20	Attività inerenti le U.d.A.	Aula	1 Docente per sez.
15.30 – 15.50	Riordino materiali e ultima uscita	Aula	1 Docente

Sezione montessoriana			
TEMPO	ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE	SPAZI	N° DOCENTI
7.45 – 8.00	Prescuola	Aule	Collaboratore
8.00 – 9.15	Accoglienza	Aule	1 Docente
9.30- 10.30	Merenda e servizi igienici		1 Docente
10.30 – 10.45	Appello, calendario, ecc.	Aule	2 Docenti
10.45 – 11.30	Attività strutturate con materiale montessori, psicomotricità, U. d. A.	Aule	2 Docenti
11.30 – 12.00	Prima uscita		
11.40 – 12.45	I bambini allestiscono, gestiscono e riordinano la mensa	Aula mensa	2 Docenti
12.45 – 13.15	Gioco libero	Aule	1 Docente
13.15 – 14.00	Seconda uscita		
14.00 – 15.30	Lettura, disegno, gioco	Aula	1 Docente
15.30 – 16.00	Uscita		

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

- SCUOLA A TEMPO NORMALE:
30 ore settimanali (27 curricolari + 3 opzionali)
- SCUOLA A TEMPO PIENO:
40 ore settimanali (27 curricolari + 3 opzionali, 10 mensa)

SCUOLA PRIMARIA Osimo città Plesso “Bruno da Osimo”

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Area linguistico-artistico- espressiva					
ITALIANO	8	7	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	1	1	1
Area storico geografica					
STORIA	4	4	4	4	4
GEOGRAFIA					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
Area matematico-scientifico-tecnologica					
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Trasversale a tutte le discipline				
TOTALE	27	27	27	27	27
LABORATORI					
Approfondimento lettura, ortografia,...	1	1	1	1	1
Attività logico matematiche	1	1	1	1	1
Attività espressive (arte e sport)	1	1	1	1	1
TOTALE ORE TEMPO NORMALE	30	30	30	30	30
MENSA (tempo pieno)	10	10	10	10	10
TOTALE ORE TEMPO PIENO	40	40	40	40	40

SCUOLA PRIMARIA
S. Biagio
Plesso “Scuola dell’Arcobaleno”

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Area linguistico-artistico- espressiva					
ITALIANO	8	7	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	1	1	1
Area storico geografica					
STORIA	4	4	4	4	4
GEOGRAFIA					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
Area matematico-scientifico-tecnologica					
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Trasversale a tutte le discipline				
TOTALE	27	27	27	27	27
LABORATORI					
Approfondimento lettura, ortografia,...	1	1	1	1	1
Attività logico matematiche	1	1	1	1	1
Attività espressive (arte e sport)	1	1	1	1	1
TOTALE ORE TEMPO NORMALE	30	30	30	30	30
MENSA (tempo pieno)		10			
TOTALE ORE TEMPO PIENO		40			

SCUOLA PRIMARIA
Osimo Stazione
Plesso “Madre Teresa di Calcutta”

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Area linguistico-artistico- espressiva					
ITALIANO	8	7	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	1	1	1
Area storico geografica					
STORIA					
GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
Area matematico-scientifico-tecnologica					
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Trasversale a tutte le discipline				
TOTALE	27	27	27	27	27
LABORATORI					
Approfondimento lettura, ortografia,...	1	1	1	1	1
Attività logico matematiche	1	1	1	1	1
Attività espressive (arte e sport)	1	1	1	1	1
TOTALE ORE TEMPO NORMALE	30	30	30	30	30
MENSA (tempo pieno)	10	10	10	10	10
TOTALE ORE TEMPO PIENO	40	40	40	40	40

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Osimo città - P.le Bellini
Plesso "C. Krueger"

Orario delle lezioni corso A: 30 ore settimanali.

DISCIPLINE	CLASSI		
	1 A	2 A	3 A
ORE CURRICOLARI			
ITALIANO	5	5	5
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	3
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	1	1
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
APPROFONDIMENTO L. ITALIANA	1	1	1
TOTALE	30	30	30

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Osimo Stazione Plesso “Giovanni Paolo II”

Orario delle lezioni corsi A e B: 30 ore settimanali.

DISCIPLINE	CLASSI					
	1^As	2^As	3^As	1^Bs	2^Bs	3^Bs
ORE CURRICOLARI						
ITALIANO	5	5	5	5	5	5
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	3	3	3	3
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	1	1	1	1	1
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1	1
INGLESE	3	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	2	2	2	2
APPROFONDIMENTO L. ITALIANA	1	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	30	30	30	30

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

DOCENTE	AMBITO	ORDINE SCUOLA
Bugari Cinzia	L 2	secondaria
Canapa Alessandra	antropologico	secondaria
Campanari Chiara	L2	primaria
Feliciani M.Teresa	italiano	primaria
Giovagnetti Annarita	L2	secondaria
Marongiu Claudia	matematico/scientifico	secondaria
Mocavero Marcella	italiano	secondaria
Paccazzocco Giovanna	matematico/scientifico	primaria
Pelosi Antonella	artistico-espressivo	primaria
Pesaro Giuliana	artistico-espressivo	secondaria
Ricco Vincenzo	antropologico	primaria

ORARIO DEI DOCENTI E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Orario d'insegnamento: 25 ore settimanali.

Assemblea all'inizio dell'anno scolastico con le famiglie.

Colloqui individuali due volte l'anno (entro dicembre – aprile/maggio).

I docenti si rendono disponibili a ricevere individualmente i genitori degli alunni, previo accordo telefonico, qualora se ne ravveda la necessità.

SCUOLA PRIMARIA

Orario di insegnamento: 22 ore settimanali + 2 ore di programmazione settimanale

Assemblea all'inizio dell'anno scolastico con le famiglie.

Colloqui quadrimestrali con le famiglie (dicembre- aprile).

Consegna documento di valutazione (febbraio- giugno).

I docenti si rendono disponibili a ricevere individualmente i genitori, previo accordo telefonico, qualora se ne ravveda la necessità.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orario d'insegnamento: 18 ore settimanali + 1 ora ricevimento genitori settimanale e/o quindicinale (1/2 ora per chi opera su due scuole).

Assemblea all'inizio dell'anno scolastico con le famiglie.

Colloqui quadrimestrali con le famiglie (dicembre-aprile).

Consegna documento di valutazione (febbraio- giugno).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni del bambino e, pur nella diversità dei ruoli, si accorda sugli interventi educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione, nel comune obiettivo di favorire uno sviluppo armonico della sua personalità.

I docenti e i genitori si riuniscono in assemblee nei locali scolastici in occasione dell'elezione dei rappresentanti dei genitori e qualora se ne ravveda la necessità.

I genitori hanno la possibilità di partecipare alla vita della Scuola tramite:

- Organi collegiali;
- Assemblee d' Istituto
- Assemblee di Sezione/Classe
- Colloqui individuali con i docenti.
- Iniziative culturali e formative.

I genitori tramite i loro rappresentanti contribuiscono all'arricchimento dell'Offerta Formativa.

COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico	Monticelli Cuggiò Elisabetta	(Giunta)
Presidente	Gatto Roberto	genitore alunno
Vice-presidente	Bordoni Monica	
	Gallo Alessandra	genitore alunno (Giunta)
	Pesaresi Elisabetta	genitore alunno
	Domenella Paolo	Genitore alunno
	Sampaolesi Bernardo	Genitore alunno
	Belli Alessandro	Genitore alunno (Giunta)
	Niccoli Silvia	Genitore alunno
	Mori Ida	Docente Sc. Primaria
	Quattrini Romina	Docente Sc. Primaria
	Luna Oretta	Docente Sc. Primaria
	Guasco Sandra	Docente Sc. Primaria
	Brazzoni Silvia	Docente Sc. Primaria
	Toso Maria Cristina	Docente Scuola Infanzia
	Chitarroni Manuela	Docente Scuola Infanzia (Giunta)
	Curina Catia	Docente Scuola Secondaria 1° grado
	Amicucci Susanna	A.T.A. (Giunta)
	Pepa Sandra	A.T.A.

COMPONENTI CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

MINI-SINDACO	Lasca Laura
VICE-SINDACO, PRESIDENTE C.C.R., 1° CONSIGLIERE	Pilato Martina
2° CONSIGLIERE	Serpilli
3° CONSIGLIERE	Bocci Gaia
4° CONSIGLIERE	Pesaresi Stefano
5° CONSIGLIERE	Florea Robert
6° CONSIGLIERE	Ilovan Andrei
7° CONSIGLIERE	Montalto Marianna
8° CONSIGLIERE	Pesaresi Fossati Andrea
9° CONSIGLIERE	Eva Hussain
10° CONSIGLIERE	Bruno Giorgia
11° CONSIGLIERE	Lmought Amer
12° CONSIGLIERE	Buglioni Gaia
13° CONSIGLIERE	Recanatini Nicola

ORGANIGRAMMA

Dirigente scolastico Prof.ssa Elisabetta Monticelli Cuggiò	
STAFF DEL DIRIGENTE	
1° COLLABORATORE	Fradeani Valeria
2° COLLABORATORE	Brazzoni Silvia
FIDUCIARI DI PLESSO	
<i>Scuole dell'infanzia</i>	
Abbadia	Toso Maria Cristina
S. Giuseppe da Copertino	Chitarroni Manuela
S. Biagio	Giardinieri Giovanna
Foro Boario	Tonti Elisabetta
Sez. Montessori	Andreoli Sara
<i>Scuole primarie</i>	
Bruno da Osimo ed. vecchio	Volpini Viviana
Bruno da Osimo ed. nuovo	Cantarini Paola
S. Biagio	Brazzoni Silvia
Osimo Stazione	Ciminari Nazzarena
<i>Scuole secondarie</i>	
C. Krueger	Scordino Rosa
Osimo Stazione	Cianca Daniela
COORDINATORI DI CLASSE	
<i>C. Krueger</i>	<i>Osimo Stazione</i>
1 A Genga Daiana	1 A Cianca Daniela
2 A Scordino Rosa	2 A Di Benedetto Caterina
3 A Curina Catia	3 A Mocavero Marcella
	1 B Marongiu Claudia
	2 B Bugari Cinzia
	3 B Canapa Alessandra
FUNZIONI STRUMENTALI	
P.O.F. – Autovalutazione	Campanari Chiara
Continuità e Curricolo	Zagaglia Rita
Intercultura e Integrazione	Bonacci M.Grazia– Mori Ida
Orientamento	Focante Claudio
Multimedialità	Giachè Stefania

REFERENTE ENAM : CAMPANARI CHIARA

FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Aree - Funzioni Strumentali - Commissioni

AREA	FUNZIONE STRUMENTALE	COMMISSIONE
P.O.F. AUTOVALUTAZIONE	Campanari Chiara	Armillotta Maria Curina Catia
CONTINUITA' E CURRICOLO	Zagaglia Rita	Bugari Cinzia, Campanari Chiara, Canapa Alessandra, Feliciani Maria Teresa, Giovagnetti Anna Rita, Marongiu Claudia, Mocavero Marcella, Paccazzocco Giovanna, Pelosi Antonella, Pesaro Giuliana, Ricco Vincenzo
ORIENTAMENTO	Focante Claudio	Armillotta Maria, Scordino Rosa, Volpini Viviana
INTERCULTURA E INTEGRAZIONE	Bonacci Maria Grazia Mori Ida	Tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto
MULTIMEDIALITA'	Giachè Stefania	Baldini Beatrice, Bonacci M. Grazia, Buldrighini Morena, Cantori Sabrina, Cianca Daniela, Luna Oretta, Mengarelli Ada, Pirani Simonetta, Quattrini Romina

ALTRE COMMISSIONI

COMMISSIONI	REFERENTI	COMPONENTI
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Bonacci Maria Grazia	Castrignanò Ofelia Cantori Sabrina
ACCREDITAMENTO	Fradeani Valeria	
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	Bonacci Maria Grazia	
LEgger...ISSIMO	Chitarroni Manuela	Andreoli Sara Antonelli Rita Cecconi Francesca Curina Catia Feliciani M.Teresa Marchionni Roberta Montevecchio Fabiola Pirani Simonetta Raponi Lucia Romano Roberta
GIORNALINO	Giachè Stefania	Quattrini Romina
COMENIUS	Campanari Chiara	Antonelli Simonetta Raponi Lucia
BIBLIOTECHE DI PLESSO	Chitarroni Manuela	Campanella Elisabetta Chitarroni Manuela Curina Catia Luna Oretta Montevecchio Fabiola Raponi Lucia Romano Roberta
PATENTINO	Di Benedetto Caterina Mocavero Marcella	
CRESCERE NELLA COOPERAZIONE	Focante Claudio	Docenti coinvolti
AU.MI	Chitarroni Manuela	Cianca Daniela Tantucci Antonietta
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	Chitarroni Manuela	
EDUCAZIONE MOTORIA	Bonacci Maria Grazia	
LINGUE	Giovanetti Anna Rita	Bugari Cinzia Braccacini Paola Campanari Chiara

NEO IMMESSI IN RUOLO – TUTOR

Neo immessi	Tutor	Sede
Curina Catia	Bugari Cinzia	Sc. Sec. 1° gr. “C. Krueger”
Andreoli Sara	Armillotta Maria	Infanzia Sez. montessoriana

COMITATO DI VALUTAZIONE

Marchionni Roberta	Scuola dell’Infanzia
Antonelli Rita	Scuola Primaria
Giachè Stefania	Scuola Primaria
Canapa Alessandra	Scuola Secondaria di I grado

COMITATO MENSA

Docenti	Genitori
Marra Graziella	Boncompagni Elena
Mori Ida	Di Egidio Stefania
	Vignoni Maria Laura
	Zoppi Lucia
	Foria Sergio
	Tomassoni Mariangela

GRUPPO G L H D’ISTITUTO

Dirigente Scolastico	Elisabetta Monticelli Cuggiò	
Funzioni Strumentali	Bonacci Maria Grazia Mori Ida	Secondaria 1° gr. Primaria
Docenti Sostegno	Cecconi Francesca Giuliodori Marina Galassi Dayana	Secondaria 1° gr. Primaria Infanzia
A.S.L. specialisti	Dott.ssa Sabbatini Dott.re Ghezze	Psicologa UMEE Neuropsichiatra
Personale Ente Locale A.S.S.O.	Cantori Silvia Bartoli Anna Maria	
Docenti curricolari	Mori Ida Di Benedetto Caterina Canapa Alessandra	Primaria Secondaria 1° gr. Secondaria 1° gr.
Genitori	Santilli Sabrina Medei Federica	Primaria Primaria

PIANO DELLE ATTIVITA' a.s. 2010/2011

DOCENTI SCUOLA INFANZIA

	Collegi	Lavori inizio e fine anno s.	Gruppi di lavoro del collegio	Consigli di intersezione	Colloqui genitori
SETTEMBRE	2 2h 30' 3 2h 30' 15 2h 30'	2 h	10 2h 30' 13 2h 30' 14 2h 30' progr-progett		
OTTOBRE	14 2h		5 2h con dipartimenti primaria 11 GLH		19 rinnovo organi collegiali
NOVEMBRE	8 2h (rinvio a Marzo)			11 1h 30'	
DICEMBRE		Open day 2h30'			
GENNAIO	31 2h		17 2h con dipartimenti primaria		
FEBBRAIO		14 2h Consegna documenti valutazione			
MARZO				10 1 h 30'	
APRILE	13 2h *				14/15
MAGGIO	19 2h *		20 2 h con dipartimenti primaria	13 1 h 30'	
GIUGNO	30 2h30'	Consegna documento di valutazione 2 h	13 GLH		
TOTALE	18 h	8 h 30'	13 h 30'		
	Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera a			Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera b	Impegni dovuti

* Uno o l'altro, da definire in base alla tempistica stabilita dall'annuale circolare ministeriale sulle adozioni dei libri di testo

PIANO DELLE ATTIVITA' a.s. 2010/2011

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

	Collegi	Lavori inizio e fine anno s.	Gruppi di lavoro del collegio	Consigli di interclasse	Colloqui genitori	Scrutini
SETTEMBRE	2 2h30' 3 2h30' 15 2h30'	8 2h	10 2h 30' 13 2h 30' 14 2h 30' Program. progettazione			
OTTOBRE	14 2h		5 2h (dipartimenti) 11 GLH		20 rinnovo organi collegiali	
NOVEMBRE	8 2h (rinvio a Marzo)		9 2h (dipartimenti)	11 1h 30'		
DICEMBRE		Open day 4h			1 / 2	
GENNAIO	31 2h		19 2h (dipartimenti)	10 1h 30'		
FEBBRAIO		Consegna documento di valutazione 1h				2 / 3 / 4
MARZO			14 2h (dipartimenti)			
APRILE	13 2h *				14/15	
MAGGIO	19 2h *		20 2h (dipartimenti)	14 1h 30'		
GIUGNO	30 2h 30'	Consegna documento di valutazione 1h 30'	13 GLH			8 / 9 / 10
TOTALE	18 h	8 h 30'	13 h 30'	7h 30' per classe		
	Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera a			Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera b	Impegni dovuti	Impegni dovuti

* Uno o l'altro, da definire in base alla tempistica stabilita dall'annuale circolare ministeriale sulle adozioni dei libri di testo

PIANO DELLE ATTIVITA' a.s. 2010/2011

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

	Collegi	Lavori inizio e fine anno s.	Gruppi di lavoro del collegio	Consigli di classe	Colloqui genitori	Scrutini
SETTEMBRE	2 2h 30' 6 2h 30' 15 2h 30'	8 2h	10 2h 30' 13 2h 30' programmazione-progettazione	11 (1h classe 1^A K)		
OTTOBRE	15 2h		5 2h dipartimenti 11 GLH	6 / 7 / 8 (1h 30' per cl.)	21 rinnovo organi collegiali	
NOVEMBRE	8 2h		9 2h dipartimenti	16/17/18 (1h 30' per cl.)		
DICEMBRE		Open day 3 h 30'			21 K / 22 OS	
GENNAIO	31 2h		19 2h dipartimenti	24 / 25 / 26 (1h 30' per cl.)		
FEBBRAIO						1 / 2 / 3
MARZO			14 2h dipartimenti	9 / 10 / 11 (1h 30' per cl.)		
APRILE	13 2h *				11 K / 12 AOS / 13B OS	
MAGGIO	19 2h *		20 2h dipartimenti	16/17/18 (1h 30' per cl.)		
GIUGNO	30 2h 30'	Consegna schede 1h 30'	13 GLH			8 / 9
TOTALE	h 18	h 7	h 15	8h 30' per classe		
	Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera a			Art. 29 CCNL 06-09 c.3 lettera b	Impegni dovuti	Impegni dovuti

* Uno o l'altro, da definire in base alla tempistica stabilita dall'annuale circolare ministeriale sulle adozioni dei libri di testo

CALENDARIO SCOLASTICO

2010/2011

Delibera n. 803 della Regione Marche del 17 maggio 2010

Delibera n.3 del Consiglio di Istituto del 02 luglio 2010

Inizio lezioni	16 settembre	2011
Termine lezioni Sc. Primaria e Sec. I grado	8 giugno	2011
Termine attività didattica Scuola dell'infanzia	30 giugno	2011

FESTIVITA' E SOSPENSIONE LEZIONI

Festività di rilevanza nazionale

- Tutte le domeniche
- 18 settembre, Festa del Santo Patrono
- 1° novembre, festa di tutti i Santi
- 8 Dicembre, Immacolata Concezione
- 25 dicembre, Santo Natale
- 26 dicembre
- 1° gennaio, Capodanno
- 6 gennaio, Epifania
- 17 marzo, Festa dell'Unità d'Italia
- 25 aprile, anniversario della Liberazione
- 1° maggio, Festa del Lavoro
- 2 giugno, Festa Nazionale della Repubblica

Sospensione dalle lezioni

- vacanze di Natale dal 24 dicembre all'8 gennaio;
- 16 febbraio (martedì grasso-Carnevale): orario ridotto fino alle 13.00;
- Dal 21 aprile al martedì 26 aprile 2011.

FUNZIONIGRAMMA

Direttore G.S.A: PETTIROSSI BEATRICE

Amministrazione del Personale: GERINI ADRIANA (COORDINATRICE DI AREA)

ALBANI CARLA (ASSISTENTE COORD. DI AREA)

Richiesta e trasmissione documenti, emissione contratti di lavoro a T.D., compilazione graduatorie SUPPLENZE, COMPILAZIONE GRADUATORIE soprannumerari docenti e ATA, registro certificati di servizio, ricostruzioni di carriera, pratiche pensioni, visite fiscali, emissione decreti congedi e aspettative docenti, rilascio CUD, rapporti DPT, registro decreti, anagrafe personale, preparazione atti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, liquidazioni competenze fondamentali personale supplente ATA e docente, calcolo contributi previdenziali e assistenziali, liquidazione compensi accessori, pratiche TFR, gestione fascicolo personale docenti, sostituzioni collaboratori scolastici, gestione personale cooperativa servizi di pulizia, aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedo e aspettative ATA, registrazione presenze personale ATA e conteggio ferie, trasmissione via telematica mod.770 e IRAP, invio telematico dati per conguaglio fiscale, invio informatico dati contabili e dati adesioni sciopero, gestione dati e invio informatico per denunce mensili INPDAP e INPS, flussi e monitoraggi finanziari, documentazione L. 626/94 e successive modificazioni, documentazione privacy, attestati, calendari, circolari inerenti corsi di aggiornamento, incarichi personale interno, autorizzazione libere professioni, registrazione orari personale ATA e Cooperativa, predisposizione atti e modulistica, Convocazione Collegi Docenti, trasmissione richieste lavori di manutenzione all'Ufficio Tecnico, informazioni utenza interna ed esterna.

Didattica: BRUGE' INES/ROSSI ROBERTO/FALCIONI GABRIELLA

Iscrizione alunni (a partire dalla predisposizione del materiale informativo per orientamento fino alla verifica della documentazione presentata), registrazione dei dati a sistema, utenza esterna e interna, gestione registri di iscrizione, tenuta fascicoli e documenti alunni, richiesta/trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione trasferimento alunni in altri istituti e registrazione a sistema, gestione procedura libri di testo (caricamento dati nel sistema informatico), predisposizione elenchi per Collegio Docenti e trasmissione elenchi case editrici), gestione statistiche, tenuta registri obbligatori, gestione operazioni relative agli scrutini e agli esami, gestione organizzativa viaggi di istruzione, verifica dei versamenti su c/c postale effettuati per i viaggi di istruzione e per l'assicurazione infortuni e r.c. e progetti finanziati dalle famiglie, certificazioni varie e tenuta registri, gestione e precisamente: tenuta aggiornata del registro degli infortuni, denuncia assicurazione, predisposizione degli elenchi per elezioni OO.CC., compresa l'emissione di circolari, convocazioni, nomine secondo le indicazioni fornite dal Presidente della commissione, pratiche di persone diversamente abili, gestione posta elettronica plessi e figure di sistema, predisposizione atti e modulistica consigli di classe e d'interclasse, informazioni utenza interna ed esterna.

Area magazzino e contabilità: FALCIONI GABRIELLA

Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF, tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare, tenuta e controllo fotocopie plessi, acquisizione richieste di offerte, redazione di preventivi e ordini di materiale, inserimento dati inventari e magazzino, predisposizione atti e modulistica convocazioni Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto, lettere, comunicazioni e atti redatti dalla DS o dal DSGA, lettere, comunicazioni e atti redatti OO.CC. informazione utenza interna ed esterna.

Area protocollo e affari generali: ROSSI ROBERTO

Gestione diretta del protocollo informatico in entrata e in uscita, archiviazione atti, posta, documenti, distribuzione posta ai plessi mezzo fax, cassette postali o posta elettronica, gestione circolari interne, trasmissione richieste lavori di manutenzione all'ufficio tecnico, supporto tecnico laboratori informatici, informazione utenza interna ed esterna.

L'UFFICIO DI SEGRETERIA

Accesso al pubblico

Gli uffici di segreteria sono funzionanti da lunedì a sabato dalle ore 7,30 alle ore 14,00 e nei pomeriggi del martedì e del giovedì dalle ore 15,00 alle ore 17,30. L'orario di apertura all'utenza, sia interna che esterna, è da lunedì a sabato dalle ore 11,00 alle ore 13,00 e nei pomeriggi di martedì e giovedì dalle ore 15,30 alle ore 17,00.

Richiesta di certificazioni

La richiesta di documentazione e/o certificazione deve essere inoltrata per iscritto; l'ufficio provvederà a predisporre i documenti per la consegna agli interessati nei tempi che verranno stabiliti nel Consiglio di Istituto entro l'anno.

Chiusura prefestiva

Ove non intervengano imprevedibili ed eccezionali esigenze, il servizio va organizzato in modo da consentire la chiusura nelle seguenti giornate: 2 novembre 2010, viglie di Natale e Pasqua, ultimo giorno dell'anno, 2 gennaio 2011, 9-16-23-30 luglio 2011 e 6-13-20 agosto 2011.

Il personale ATA per compensare le ore lavorative non prestate può, a richiesta, utilizzare ore di recupero anche cumulate in giorni, festività soppresse e ferie.

LA SICUREZZA NELLE SCUOLE

E' stata stipulata una **convenzione** per le prestazioni professionali relative all'applicazione delle norme di cui alla legge 81/08, nella persona dell'Ing. Francesco Savio, convenzione valida un anno solare, in qualità di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Sono state istituite tutte **le figure (e/o gruppi) previste dalla normativa** vigente (Referente per la Sicurezza, responsabili del primo soccorso, addetti antincendio e gestione dell'emergenza, servizio di prevenzione e protezione) in ciascun plesso dell'Istituto per grado di scuola.

Sono stati elaborati **documenti sulla valutazione dei rischi** e sono stati richiesti ai Sindaci: adeguamenti degli edifici scolastici, interventi strutturali e di manutenzione, e di tutta la documentazione di cui l'Istituto deve essere in possesso.

Viene assicurata un'idonea **attività di formazione ed informazione** degli interessati, del personale e degli alunni, in ragione delle attività svolte da ciascuno e delle relative responsabilità.

Le scuole dispongono dei **Piani di evacuazione** che vengono aggiornati ogni anno; si svolgono inoltre simulazioni di emergenza (prove di evacuazione dell'edificio scolastico in caso di terremoto, incendio) durante l'anno scolastico.

Viene periodicamente aggiornato un **Registro Infortuni** e vengono rispettate le clausole assicurative.

PRIVACY

Si fa riferimento a quanto previsto dalla Legge n. 675 del 31.12.1996 "Tutela della Privacy" e dall'art. 27 del D.Lgs. n. 196/03.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il personale docente è continuamente e costantemente impegnato in una unitaria attività di autoformazione. L'aggiornamento dei docenti avviene attraverso:

- il costante impegno didattico
- l'applicazione di metodologie adeguate
- l'organizzazione in Commissioni
- la progettazione didattica
- la partecipazione ai corsi di formazione

I docenti seguono prioritariamente i corsi di aggiornamento deliberati dal Collegio dei Docenti come pure quelli che vengono proposti alle scuole da vari enti.

Sono previsti:

ambiti disciplinari

- Didattica della storia
- Formazione sul CLIL
- Per l'insegnamento della matematica: "Eureka-Eureka"
- Per l'insegnamento della lingua italiana: "Letto-scrittura"
- Formazione interculturale Celio Azzurro
- Corso di formazione linguistica per docenti di lingua straniera
- Corso aspetti giuridico-amministrativi
- Corso per integrazione nella prassi sportiva della disabilità intellettiva: Special Olympics Italia
- Monitoraggio e autovalutazione
- Uso consapevole della navigazione su Internet per i minori (Corecom)
- Corso sui processi cognitivi della lettura
- Corso sulle sicurezza nelle scuole
- Corso sull'utilizzo della L.I.M.
- Corso di alfabetizzazione informatica

LA VALUTAZIONE DEL POF

Il Piano dell' Offerta Formativa sarà sottoposto a valutazione in itinere con varie modalità di partecipazione dei rappresentanti delle diverse componenti dell'Istituto e con strumenti predisposti per rilevarne sia l'efficacia sia l'efficienza.

Valutazione in itinere:

- incontri tra Dirigente Scolastico, Collaboratori, Figure strumentali
- incontri tra Dirigente scolastico e fiduciari di Plesso
- incontri con Enti locali
- incontri con i rappresentanti dei genitori nei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe
- incontri con le commissioni.

Valutazione finale:

- relazione consuntiva in ambito collegiale
- questionari relativi al grado di soddisfazione dell'utenza.

Gli Organi Collegiali, attraverso un'ampia documentazione del lavoro svolto e mediante un'attenta analisi degli esiti formativi relativamente alle azioni educative programmate, potranno verificare l'effettivo andamento delle attività didattiche.

Le osservazioni che emergeranno serviranno per monitorare, modificare, migliorare e potenziare il Piano, realizzando una sempre maggior partecipazione e condivisione del Piano stesso.

Si partecipa alle rilevazioni richieste dal MIUR.

LA DOCUMENTAZIONE

I percorsi del Piano dell'Offerta Formativa saranno documentati per dar vita ad una proficua circolazione delle esperienze.

Infatti la documentazione costituisce:

- memoria attiva delle esperienze che possono diventare risorse per attivare nuovi itinerari di ricerca;
- momento e strumento della metodologia di lavoro, qualificante per la programmazione, la verifica e la valutazione del lavoro svolto e indispensabile per orientare nuovamente i processi in atto.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE RISORSE

L'attribuzione delle risorse finanziarie avviene seguendo i criteri deliberati dagli organi competenti per la ripartizione del Fondo d'Istituto e del Fondo dell'Autonomia, in base alla Progettazione e al Piano delle Attività.

ALLEGATO 1



Istituto Comprensivo "Bruno da Osimo"



Via S. Lucia, 10 - 60027 OSIMO (AN) – C.F. 80012730422 – C.M. ANIC843003 ☎: 071-714528 -071/7131569- 📠 071/7231605
E-mail: segreteria@auxischool.org Sito Web: <http://www.auxischool.org>

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' (DPR n. 235 del 21 novembre 2007 – Delibera n. 4 CDI del 12 febbraio 2009)

Tra la Scuola e il Genitore _____
(nome e cognome)

PADRE/MADRE di _____ della classe _____ Scuola: Prim. Sec.1°gr.
(nome e cognome) (barrare)

DOCENTI, al fine di garantire itinerari di apprendimento che siano di effettiva soddisfazione del diritto allo studio **si impegnano nei confronti degli alunni a:**

- Creare un ambiente educativo sereno e rassicurante
- Favorire momenti di ascolto e di dialogo
- Incoraggiare gratificando il processo di formazione di ciascuno
- Favorire l'accettazione dell'"altro" e la solidarietà
- Promuovere le motivazioni all'apprendere
- Rispettare i tempi e i ritmi dell'apprendimento
- Far acquisire una graduale consapevolezza nelle proprie capacità per affrontare, con sicurezza, i nuovi apprendimenti
- Rendere l'alunno consapevole degli obiettivi e dei percorsi operativi
- Favorire l'acquisizione e il potenziamento di abilità cognitive e culturali che consentono la rielaborazione dell'esperienza personale
- Favorire un orientamento consapevole e positivo delle scelte relative al curriculum opzionale
- Concordare, nel gruppo d'insegnamento, i compiti pomeridiani da assegnare per bilanciare il carico di lavoro

GLI ALUNNI al fine di promuovere la preparazione ad assolvere i propri compiti sociali **si impegnano a:**

- Rispettare quanto espresso dalla Direttiva Ministeriale 15/03/07 circa il divieto d'utilizzo del cellulare a scuola e di altri dispositivi elettronici durante le ore di lezione (il testo completo è visionabile sul sito della scuola)
- Essere cooperativi nel gruppo
- Prendere coscienza dei propri diritti/doveri
- Rispettare persone, ambienti, attrezzature
- Usare un linguaggio consono ad un ambiente educativo nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale ausiliario
- Adottare un comportamento corretto e adeguato alle diverse situazioni
- Mettere in atto un atteggiamento responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti

I GENITORI per una proficua collaborazione scuola – famiglia **si impegnano ad assicurare:**

- La costruzione di un dialogo produttivo con l'Istituzione
- Il rispetto delle scelte educative e didattiche condivise
- Atteggiamenti di proficua e reciproca collaborazione con i docenti
- La cura nei loro figli di atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti dell'"altro"
- Il rispetto dell'orario di entrata e di uscita
- La garanzia di una frequenza assidua alle lezioni
- L'esecuzione dei compiti assegnati
- Il controllo quotidiano del materiale scolastico necessario
- La partecipazione agli incontri periodici scuola – famiglia

I genitori si impegnano inoltre a prendere visione delle Carte fondamentali della scuola:

- POF
- REGOLAMENTI D'ISTITUTO

Affissi all'Albo dell'Istituto e scaricabili dal sito Internet: <http://www.auxischool.org>

Osimo, lì

Firma del genitore _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Monticelli Cuggiò Elisabetta